# ROZKŁAD MATERIAŁU NA JEDNOSTKI LEKCYJNE DLA PODRĘCZNIKA kl. 7 JĘZYK NIEMIECKI DLA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

# (II etap edukacyjny, klasy VII)

Realizacja wymagań szczegółowych określonych w podstawie programowej – wersji II.2.

Poniższy rozkład materiału jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch/trzech godzin tygodniowo:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Liczba godz.** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Realizacja podstawy programowej** |
| Starter! | | | | | |
| Język niemiecki „w pigułce” Alfabet języka niemieckiego Internacjonalizmy Deutschland – Niemcy Österreich – Austria  Die Schweiz – Szwajcaria Liechtenstein – Liechtenstein DACHL – Quiz | 4 | Internacjonalizmy, kraje niemieckiego obszaru językowego i znane miasta |  |  | IX.1, IX.2, X, XIII, XIV |
| Familien in Deutschland | | | | | |
| L1 Cześć! Mam na imię Klaus | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) | | | |
| powitania i pożegnania dane osobowe, liczby do 12 | czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej | witanie i żegnanie się,  pytanie o imię i miejsce pochodze- nia, przedstawianie się i informo- wanie o miejscu pochodzenia | II. 1, II.4, II.5, VI.1, VI.3, IX.1, IX.2 |
| L2 Dzień dobry! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) | | | |
| dane osobowe, powitania typowe dla krajów niemiec- kiego obszaru językowego | czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej | przedstawianie siebie i innych | II.5, III.4, VI.2, VI.3, IX.1, IX.2 |
| L3 Ja i moja paczka | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) | | | |
| dane osobowe, liczby do 100 | liczebniki złożone powyżej 20 | pytanie o imię, pochodzenie, wiek, miejsce zamieszkania i hobby, informowanie o pochodzeniu, wie- ku, miejscu zamieszkania i hobby, stosowanie liczebników do 100 | II.5, III.3, III.4, VI. 1, XI |
| L4 To jest moja rodzina | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5) | | | |
| członkowie rodziny, zainteresowania, internacjonalizmy | rodzajnik określony rzeczow- nika, czasownik *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej | nazywanie członków rodziny, in- formowanie o zainteresowaniach, rozmawianie o rodzinie | II.1, II.2, II.5, IV.1, VI.3, VIII.1, XIII, XIV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Liczba godz.** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Realizacja podstawy programowej** |
| L5 Rodziny w Niemczech | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5) | | | |
| członkowie rodziny | zaimki dzierżawcze *mein* / *me- ine*, *dein* / *deine* w mianowniku, pytania rozstrzygające | opowiadanie o rodzinie, uzyskiwa- nie i udzielanie informacji | II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1 |
| L6 Kim on jest z zawodu? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: praca (I.4) | | | |
| zainteresowania | czasownik *mögen* w czasie te- raźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej | nazywanie zawodów, informowa- nie o zawodach, informowanie  o upodobaniach | II.1, III.4, VI.3, VIII.1, XII, XIII |
| *Dialogecke EXTRA!* / *Textecke EXTRA!* | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) | | | |
| zawody, upodobania / członkowie rodziny |  | informowanie o zainteresowaniach / opowiadanie o rodzinie | II.1, III.4, IV.4, VI.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.1, VI.3, XII, XIII |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 1. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 1. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1. | | | |
| *Mein Test* lub *Wortschatz*  *und Grammatik FIT* | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 1. w formie testu  ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 1. | | | |
| Test 1 po rozdziale 1. | 1 |  | | | |
| Omówienie testu 1 | 1 |  | | | |
| Deutsche Schule | | | | | |
| L1 To jest moja szkoła! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) | | | |
| pomieszczenia szkolne i czynności w nich wykonywane, szkoła na łódce w Bangladeszu | szyk wyrazów w zdaniu, rodzaj- nik nieokreślony, przeczenie *kein*/*e* w mianowniku | opisywanie szkoły – pomieszczeń szkolnych | II.1, II.5, IV.2, VI.3, IX.2, XIII |
| L2 Jaki jest twój plan lekcji? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) | | | |
| dni tygodnia, przedmioty szkolne | czasownik *haben* w czasie teraź- niejszym *Präsens* w liczbie poje- dynczej i mnogiej | informowanie o przedmiotach szkolnych | II.1, III.4, IV.4, VI.3, VIII.1, , XIII |
| L3 Jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) | | | |
| ulubione przedmioty szkolne, nazwy ocen szkolnych, system oceniania w Niemczech | czasownik *finden* w czasie te- raźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej | wyrażanie opinii o przedmiotach szkolnych | II.1, III.3, III.4, IV.4,  V.1, V.4, V.5, VI.4,  VI.5, IX.1, IX.2, XIII |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Liczba godz.** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Realizacja podstawy programowej** |
| L4 To jest moja torba do szkoły! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) | | | |
| przybory szkolne, wybrane kolory | rzeczowniki złożone | nazywanie przyborów szkolnych | II.1, III.4, VI.3, XIII |
| L5 Co masz w swojej torbie do szkoły? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) | | | |
| przybory szkolne | rodzajniki określone i nieokre- ślone oraz przeczenie *kein*/*keine* w bierniku | informowanie o (nie)posiadanych przyborach szkolnych | II.1, II.5, III.4, IV.1, VI.3, VIII.1, XIII |
| L6 Nasze szkolne koła zainteresowań oraz święta szkolne | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) | | | |
| koła zainteresowań, imprezy szkolne i czynności wyko- nywane podczas tych imprez | zaimki dzierżawcze | informowanie o szkolnych kołach zainteresowań oraz o imprezach pozaszkolnych | II.1, II.5, III.4, IV.1,  IV.2, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII |
| Projekt *System szkolnictwa i oceniania w Niemczech*  *i w Polsce* | 2 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) | | | |
| system szkolnictwa i oceniania w Niemczech i w Polsce |  |  | IV.1, IV.2, VIII.1,  VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIV |
| *Dialogecke EXTRA!* / *Textecke EXTRA!* | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja (I.3) | | | |
| szkolne koła zainteresowań, imprezy szkolne / przed- mioty szkolne, zajęcia pozalekcyjne |  | informowanie o szkolnych kołach zainteresowań, wyrażanie opinii o dniu niemieckim w szkole /  informowanie o ulubionych przed- miotach szkolnych oraz o zajęciach pozalekcyjnych, na które się uczęszcza | II.1, III.4, V.5, VI.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.1, IV.4, XII, XIII |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 2. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 2. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2. | | | |
| *Mein Test* lub *Wortschatz*  *und Grammatik FIT* | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 2. w formie testu  ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 2. | | | |
| Test 2 po rozdziale 2. | 1 |  | | | |
| Omówienie testu 2 | 1 |  | | | |
| Alltag in Deutschland | | | | | |
| L1 Jak nazywają się pory dnia? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne (I.5) | | | |
| pory dnia, czynności dnia powszedniego | czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym *Präsens* | nazywanie pór dnia, nazywanie czynności dnia powszedniego | II.1, II.5, III.1, III.4, IV.1, V.2, VI.3, VIII.1, XIII |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Liczba godz.** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Realizacja podstawy programowej** |
| L2 Kiedy zaczyna się szkoła? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja, życie prywatne (I.3; I.5) | | | |
| kontynenty i wybrane państwa, czas zegarowy |  | nazywanie kontynentów i wy- branych państw, informowanie o godzinie rozpoczęcia się lekcji  w szkołach w wybranych krajach na świecie | II.1, II.5, IV.2, VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII |
| L3 Co robisz w swoim czasie wolnym? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne (I.1; I.5) | | | |
| czas wolny | czasowniki nieregularne w cza- sie teraźniejszym *Präsens* w licz- bie pojedynczej i mnogiej | opowiadanie o spędzaniu czasu wolnego | II.1, III.3, III.4, IV.1,  IV.4, V.1, VI.3, VIII.1, XIII |
| L4 Dokąd dzisiaj idziemy? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: życie prywatne, sport (I.5; I.10) | | | |
| miejsca w mieście, miejsca, w których Sebastian Vettel spędza czas wolny | przyimki *in* i *auf* z dopełnieniem w bierniku | uzyskiwanie i udzielanie informacji o czynnościach wykonywanych  w czasie wolnym | II.1, II.5, III.4, IV.1,  IV.4, VI.3, VI.5, VII.2, VIII.1, IX.1, XIII |
| L5 Masz czas? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek (I.1) | | | |
| czas wolny | formy grzecznościowe | proponowanie wspólnego wyjścia do wybranego miejsca w mieście, przyjmowanie lub odrzucanie pro- pozycji wspólnego wyjścia, pytanie o samopoczucie, informowanie  o samopoczuciu | II.1, III.1, III.2, III.4,  VI.2, VI.3, VI.8, VI.12, VI.13, VIII.3, XIII |
| L6 Berlin Katariny | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka (I.8) | | | |
| atrakcje turystyczne Berlina |  | nazywanie atrakcji turystycznych Berlina, wyrażanie opinii o atrak- cjach turystycznych Berlina | II.1, II.5, IV.1, IV.4,  IV.5, V.2, V.5, IX.1, VIII.1, XIII |
| *Dialogecke EXTRA!* / *Textecke EXTRA!* | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: edukacja; życie prywatne (I.3; I.5) | | | |
| Szkoła w Niemczech i w Polsce / zajęcia w czasie wol- nym |  | informowanie o szkołach w Anglii, Niemczech i Polsce / opowiadanie o weekendzie | II.1, III.4, IV.1, VI.3,  VIII.3, IX.1, IX.2, XII, XIII / II.1, III.4, IV.2, XII, XIII |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 3. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 3. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3. | | | |
| *Mein Test*  lub  *Wortschatz und Grammatik FIT* | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 3. w formie testu  ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 3. | | | |
| Test 3 po rozdziale 3. | 1 |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Liczba godz.** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Realizacja podstawy programowej** |
| Omówienie testu 3 | 1 |  | | | |
| Essen in Deutschland | | | | | |
| L1 Co się jada i pija na śniadanie? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) | | | |
| artykuły spożywcze, posiłki | zaimek nieosobowy *man* | nazywanie artykułów spożyw- czych, informowanie o tym, co się jada i pija na śniadanie i na kolację w Niemczech i w Polsce | II.1, II.5, III.4, IV.2,  VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, X, XII, XIII |
| L2 Jak smakuje jedzenie szkolne? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) | | | |
| potrawy w stołówkach szkolnych w wybranych krajach na świecie | rzeczowniki złożone | nazywanie potraw w stołówkach szkolnych w wybranych krajach, wyrażanie opinii na temat jedzenia w stołówkach szkolnych | II.1, II.2, II.4, II.5, III.  4, IV.5, VII.3, VIII.1, XIII |
| L3 Obiad w restauracji | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) | | | |
| posiłki, napoje, potrawy charakterystyczne dla krajów niemieckojęzycznych | forma *möchte…* | pytanie, czy chce się coś zjeść  i czegoś napić, zamawianie posiłków i napojów, informowanie o potrawach charakterystycznych dla krajów niemieckojęzycznych | II.1, II.4, II.5, IV.2,  VI.5, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII |
| L4 Przed budką z jedzeniem | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) | | | |
| posiłki, napoje, lokale gastronomiczne | zaimki zwrotne | informowanie o ulubionych loka- lach gastronomicznych | II.1, III.1, III.4, IV.3,  VI.3, VIII.1, IX.1, IX.2, XIII |
| L5 Gabi, zrób zakupy! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) | | | |
| czynności związane z jedzeniem i piciem, przyrządzanie posiłków | tryb rozkazujący | udzielanie rad | II.1, II.3, II.5, VI.10, VI.13, VIII.3 |
| L6 W wiedeńskim sklepie | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka (I.7, I.8) | | | |
| atrakcje turystyczne Wiednia, sprzedawanie i kupowa- nie | czasownik *nehmen* w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej | nazywanie atrakcji turystycznych Wiednia, pytanie o cenę, wyrażanie życzeń odnośnie do zakupu arty- kułów | 1. 1, II.4, II.5, III.2, 2. 3, III.4, IV.1, VI.3, VI.11, VIII.1, VIII.3, IX.1, XIII |
| *Dialogecke EXTRA!* / *Textecke EXTRA!* | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) | | | |
| kawiarenka szkolna / przyzwyczajenia żywieniowe |  | prowadzenie dialogów w kawiarence szkolnej / opowiadanie o przy- zwyczajeniach żywieniowych | II.1, III.4, VI.5, VIII.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.4, XII, XIII |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Liczba godz.** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Realizacja podstawy programowej** |
| Lekcja kulturoznawcza *Jak odżywiają się młodzi ludzie w Niemczech* | 2 | Temat z nowej podstawy programowej: żywienie (I.6) | | | |
| przyzwyczajenia żywieniowe |  | opowiadanie o przyzwyczajeniach żywieniowych | III.1, III.2, III.4, V.2,  VI.3, VIII.1, VIII.3, IX.1, IX.2, XII, XIV |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 4. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 4. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia o dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4. | | | |
| *Mein Test* lub *Wortschatz*  *und Grammatik FIT* | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 4. w formie testu  ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 4. | | | |
| Test 5 po rozdziale 4. | 1 |  | | | |
| Omówienie testu 5 | 1 |  | | | |
| Sport und Rekorde nicht nur in Deutschland | | | | | |
| L1 Uprawiasz sport? Jesteś aktywny? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) | | | |
| dyscypliny sportu, uprawianie sportu, częstotliwość oraz miejsce uprawiania sportu |  | informowanie o uprawianych dys- cyplinach sportowych, częstotliwości i miejscu uprawiania sportu | II.1, II.5, III.4, IV.3,  V.2, V.3, VI.3, VI.5, VIII.1, XIII |
| L2 On musi uprawiać sport | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) | | | |
| uprawianie sportu | czasowniki modalne | informowanie o czynnościach, które umie się dobrze robić | II.1, II.2, IV.1, IV.3,  VI.3, VIII.1, VIII.3, XIII, XIV |
| L3 Czego potrzebujemy do gry w piłkę nożną? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) | | | |
| nazwy wybranych sprzętów sportowych |  | informowanie o sprzęcie sporto- wym potrzebnym do uprawiania wybranej dyscypliny sportowej | II.1, II.5, III.4, IV.2,  VI.2, VI.3, VIII.1, XIII, XIV |
| L4 Kto jest najlepszy? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) | | | |
| osiągnięcia sportowe | przymiotniki w stopniu równym, wyższym i najwyższym | porównywanie osiągnięć sportowych | II.1, II.5, III.4, IV.1,  IV.2, V.1, VIII.1, VIII.3, XIII |
| L5 Rekordy świata | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.10) | | | |
| rekordy, liczby do 1 000 000 | przymiotnik w stopniu najwyż- szym w formie przydawki, zda- nia porównawcze | liczenie do 1 000 000, informowanie o rekordach świata | II.1, II.5, III.3, IV.1, VI.3, XII, XIII |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Liczba godz.** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Realizacja podstawy programowej** |
| L6 Wizyta w Monachium | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, sport (I.8, I.10) | | | |
| atrakcje turystyczne Monachium, atrakcje Parku Olim- pijskiego w Monachium |  | nazywanie atrakcji turystycznych Monachium, informowanie o atrakcjach Parku Olimpijskiego w Mo- nachium | II.1, II.3, II.5, III.4, IV.1,  IV.3, IV.4, VI.3, VI.5,  VIII.1, VIII.3, IX.1, XII, XIII |
| Projekt *Park Olimpijski w Monachium* | 2 | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, sport (I.8, I.10) | | | |
| Park Olimpijski w Monachium, miejsce/a uprawiania sportu w miejscu zamieszkania |  |  | IV.1, IV.2, VIII.1,  VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIV |
| *Dialogecke EXTRA!* / *Textecke EXTRA!* | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: sport (I.8) | | | |
| dyscypliny sportowe, miejsce i częstotliwość uprawiania sportu / znani sportowcy, aktywności sportowe |  | informowanie o uprawianych dyscyplinach sportowych częstotli- wości i miejscu uprawiania sportu  / opisywanie znanych sportowców, opowiadanie o aktywnościach sportowych | II.1, III.4, IV.2, IV.4,  VI.3, VI.5, VI.13, VIII.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.1, IV.2, IX.1, IX.2, XII, XIII |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 5. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 5. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5. | | | |
| *Mein Test* lub *Wortschatz*  *und Grammatik FIT* | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 5. w formie testu  ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5. | | | |
| Test 6 po rozdziale 5. | 1 |  | | | |
| Omówienie testu 6 | 1 |  | | | |
| Natur, Wetter und Sommerferien in Deutschland | | | | | |
| L1 Miesiące i pory roku | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) | | | |
| miesiące i pory roku | czasownik *werden* | nazywanie miesięcy i pór roku, opowiadanie o zajęciach w lecie | II.1, II.5, IV.2, VI.3, VIII.1, XIII |
| L2 Jaka jest pogoda? | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) | | | |
| pogoda | zaimek nieosobowy *es* | opisywanie pogody | II.1, II.5, V.1, VI.3, VII.5, VIII.1, XII, XIII |
| L3 Dzisiaj jest czwarty czerwca | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) | | | |
| daty | liczebniki główne i porządkowe | podawanie dat urodzenia osób | II.1, II.5, IV.2, V.2, VIII.2 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Liczba godz.** | **Słownictwo** | **Gramatyka** | **Funkcje językowe** | **Realizacja podstawy programowej** |
| L4 Zwierzęta w domu | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) | | | |
| zwierzęta domowe | zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego | nazywanie i opisywanie zwierząt domowych | II.1, III.1, III.4, IV.1, V.1, VIII.1, VIII.2, XIII |
| L5 Życie psów jest interesujące! | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) | | | |
| wybrane rasy psów, interesujące psy z krajów niemieckiego obszaru językowego | zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego | nazywanie wybranych ras psów | II.1, III.4, IV.1, V.2, VIII.2, IX.1, XIII |
| L6 Wakacje w Bawarii i gdzie indziej | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: podróżowanie i turystyka, świat przyrody (I.8, I.12) | | | |
| wybrane atrakcje Bawarii, nazwy zwierząt żyjących w zoo |  | informowanie o wybranych atrakcjach Bawarii, redagowanie pocztówki z wakacji | 1. 1, II.5, III.1, III.3, 2. 4, IV.1, V.1, V.2,   VI.3, VI.5, VII.3, VII.4, VII.12, VIII.1, IX.1, IX.2, XI, XII, XIII |
| *Dialogecke EXTRA!* / *Textecke EXTRA!* | 1 | Temat z nowej podstawy programowej: świat przyrody (I.12) | | | |
| zwierzęta domowe / pogoda |  | opisywanie zwierząt domowych i obowiązków związanych  z posiadaniem zwierząt / opisywanie pogody | II.1, III.4, IV.1, IV.2, VI.3, XII, XIII / II.1, III.4, IV.1, XII, XIII |
| Lekcja kulturoznawcza *Język młodzieżowy* | 2 | Temat z nowej podstawy programowej: człowiek, życie prywatne (I.1 I.5) | | | |
| język młodzieżowy |  | prowadzenie dialogów w języku młodzieżowym | II.1, II.5, III.4, V.2,  VI.3, VI.12, IX.1, IX.2, XII, XIV |
| Trening leksykalny | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne z rozdziału 6. | | | |
| Trening gramatyczny | 1 | dodatkowe ćwiczenia gramatyczne z rozdziału 6. | | | |
| Ćwiczenia dodatkowe / Ćwiczenia dla zaawansowanych | 1 | dodatkowe ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 6. | | | |
| *Mein Test* lub *Wortschatz*  *und Grammatik FIT* | 1 | zadania leksykalno-gramatyczne z rozdziału 6. w formie testu  ćwiczenia leksykalne i gramatyczne z rozdziału 5. | | | |
| Test 7 po rozdziale 6. | 1 |  | | | |
| Omówienie testu 7 | 1 |  | | | |