**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ – nauczanie domowe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny – uczeń:** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** | | | | |
| opisuje czym zajmuje się geografia oraz wymienia główne źródła informacji geograficznej,  wyjaśnia czym jest mapa i wymienia jej elementy,  odczytuje podstawowe informacje z mapy i planu (kierunek, wysokość, znaki kartograficzne z użyciem legendy). | używając legendy, odczytuje informacje z mapy,  oblicza wysokość względną,  stosuje różne skale mapy,  zna różne rodzaje map. | oblicza odległość na mapie,  przekształca skalę na podziałkę liniową i na odwrót,  wyjaśnia jak i po co używa się mapy w terenie,  porównuje różne rodzaje map i zna ich zastosowanie. | przekształca różne rodzaje skali i podziałek,  oblicza długość skomplikowanej trasy na mapie,  wybiera odpowiednia mapę do omówienia danego zagadnienia,  rozpoznaje obiekty i formy terenu na mapie. | posługuje się mapami i planami w terenie,  planuje trasę z użyciem map i planów,  tworzy prostą mapę. |
| **2. Krajobrazy Polski** | | | | |
| wyjaśnia czym jest krajobraz i wymienia jego składniki,  wskazuje na mapie pasy rzeźby terenu: pobrzeża, pojezierza, niziny, wyżyny, kotliny, góry,  wskazuje na mapie obiekty takie jak: największe miasta, najdłuższe rzeki, największe jeziora, najbardziej znane parki narodowe, najważniejsze regiony,  zna przykłady zwierząt, roślin i gleb występujących w wybranych regionach. | porównuje krajobraz naturalny i kulturowy,  wskazuje na mapie swoją/wybraną okolicę,  opisuje cechy krajobrazu regionów,  zna atrakcje turystyczne regionów,  zna ogólne informacje o Tatrach (najwyższe szczyty, cechy krajobrazu, atrakcje turystyczne). | charakteryzuje pasy rzeźby terenu,  opisuje krajobraz swojej/wybranej okolicy,  omawia wpływ zlodowaceń na krajobraz,  opisuje wpływ działalności człowieka na krajobraz oraz wpływ środowiska na działalność człowieka,  charakteryzuje rzeźbę krasową,  omawia piętrowość roślinno-klimatyczną Tatr. | charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionów,  opisuje krajobraz swojej/wybranej okolicy i porównuje go z krajobrazem regionu, w którym się znajduje,  opisuje wpływ turystyki, gospodarki i rolnictwa na regiony,  opisuje krajobraz wielkomiejski,  porównuje krajobraz Tatr Zachodnich i Wschodnich. | porównuje krajobraz poszczególnych regionów i zna przyczyny różnic,  planuje zagospodarowanie terenu swojej/wybranej okolicy,  planuje wycieczkę po regionie lub dużym mieście,  porównuje regiony rolnicze,  omawia wpływ działalności człowieka na środowisko Tatr. |
| **3. Lądy i oceany** | | | | |
| wskazuje elementy zamieszczone na globusie ułatwiające lokalizację obiektów na świecie,  wskazuje na globusie kontynenty i oceany,  wymienia najważniejszych odkrywców. | posługuje się siatką geograficzną i kartograficzną,  porównuje wielkości i kształty kontynentów i oceanów,  wskazuje trasy pierwszych wypraw geograficznych. | opisuje przyczyny i skutki odkryć geograficznych, opisuje trasy wypraw Marca Polo, Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba. | lokalizuje wybrane obiekty na mapie świata,  opisuje inne ważne podróże i odkrycia geograficzne. | ocenia znaczenie odkryć geograficznych. |
| **4. Krajobrazy świata** | | | | |
| wie czym jest pogoda i klimat,  wskazuje strefy klimatyczne i krajobrazowe używając różnych źródeł,  zna przykłady roślin i zwierząt poszczególnych stref krajobrazowych. | odczytuje wartości z klimatogramu,  omawia podstawowe różnice pomiędzy strefami klimatycznymi,  zna typy klimatów strefy umiarkowanej,  zna główne elementy budowy lasu deszczowego i krajobrazu wysokogórskiego. | wskazuje wartości ekstremalne temperatury powietrza i sumy opadów na mapie świata,  charakteryzuje strefy klimatyczne i omawia kryteria ich wydzielania,  charakteryzuje warstwy lasu deszczowego i pietra klimatyczno-roślinne Himalajów. | oblicza wartości elementów klimatu dla wybranego regionu świata,  omawia sposoby radzenia sobie z warunkami klimatycznymi mieszkańców poszczególnych stref klimatycznych,  omawia rolnictwo poszczególnych stref klimatycznych. | omawia czynniki wpływające na klimaty Ziemi,  szczegółowo porównuje elementy stref klimatycznych (np. las deszczowy – las strefy umiarkowanej pod względem budowy, świata roślin i zwierząt, wykorzystania przez człowieka itp.). |

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie spełnia wymagań na ocenę co najmniej dopuszczającą,
* nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych podstawą programową,
* nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy.