**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 5 SZKOŁY PODSTAWOWEJ – nauczanie domowe**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny – uczeń:** |
| **konieczne****(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe****(ocena dostateczna)** | **rozszerzające****(ocena dobra)** | **dopełniające****(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające****(ocena celująca)** |
| **1. Mapa Polski** |
| opisuje czym zajmuje się geografia oraz wymienia główne źródła informacji geograficznej,wyjaśnia czym jest mapa i wymienia jej elementy,odczytuje podstawowe informacje z mapy i planu (kierunek, wysokość, znaki kartograficzne z użyciem legendy). | używając legendy, odczytuje informacje z mapy,oblicza wysokość względną,stosuje różne skale mapy,zna różne rodzaje map. | oblicza odległość na mapie,przekształca skalę na podziałkę liniową i na odwrót,wyjaśnia jak i po co używa się mapy w terenie,porównuje różne rodzaje map i zna ich zastosowanie. | przekształca różne rodzaje skali i podziałek,oblicza długość skomplikowanej trasy na mapie,wybiera odpowiednia mapę do omówienia danego zagadnienia,rozpoznaje obiekty i formy terenu na mapie. | posługuje się mapami i planami w terenie,planuje trasę z użyciem map i planów,tworzy prostą mapę. |
| **2. Krajobrazy Polski** |
| wyjaśnia czym jest krajobraz i wymienia jego składniki,wskazuje na mapie pasy rzeźby terenu: pobrzeża, pojezierza, niziny, wyżyny, kotliny, góry,wskazuje na mapie obiekty takie jak: największe miasta, najdłuższe rzeki, największe jeziora, najbardziej znane parki narodowe, najważniejsze regiony,zna przykłady zwierząt, roślin i gleb występujących w wybranych regionach. | porównuje krajobraz naturalny i kulturowy,wskazuje na mapie swoją/wybraną okolicę,opisuje cechy krajobrazu regionów,zna atrakcje turystyczne regionów,zna ogólne informacje o Tatrach (najwyższe szczyty, cechy krajobrazu, atrakcje turystyczne). | charakteryzuje pasy rzeźby terenu,opisuje krajobraz swojej/wybranej okolicy,omawia wpływ zlodowaceń na krajobraz,opisuje wpływ działalności człowieka na krajobraz oraz wpływ środowiska na działalność człowieka,charakteryzuje rzeźbę krasową,omawia piętrowość roślinno-klimatyczną Tatr. | charakteryzuje najważniejsze obiekty dziedzictwa przyrodniczego i kulturowego regionów,opisuje krajobraz swojej/wybranej okolicy i porównuje go z krajobrazem regionu, w którym się znajduje,opisuje wpływ turystyki, gospodarki i rolnictwa na regiony,opisuje krajobraz wielkomiejski,porównuje krajobraz Tatr Zachodnich i Wschodnich. | porównuje krajobraz poszczególnych regionów i zna przyczyny różnic,planuje zagospodarowanie terenu swojej/wybranej okolicy,planuje wycieczkę po regionie lub dużym mieście,porównuje regiony rolnicze,omawia wpływ działalności człowieka na środowisko Tatr. |
| **3. Lądy i oceany** |
| wskazuje elementy zamieszczone na globusie ułatwiające lokalizację obiektów na świecie,wskazuje na globusie kontynenty i oceany,wymienia najważniejszych odkrywców. | posługuje się siatką geograficzną i kartograficzną,porównuje wielkości i kształty kontynentów i oceanów,wskazuje trasy pierwszych wypraw geograficznych. | opisuje przyczyny i skutki odkryć geograficznych,opisuje trasy wypraw Marca Polo, Ferdynanda Magellana i Krzysztofa Kolumba. | lokalizuje wybrane obiekty na mapie świata,opisuje inne ważne podróże i odkrycia geograficzne. | ocenia znaczenie odkryć geograficznych. |
| **4. Krajobrazy świata** |
| wie czym jest pogoda i klimat,wskazuje strefy klimatyczne i krajobrazowe używając różnych źródeł,zna przykłady roślin i zwierząt poszczególnych stref krajobrazowych. | odczytuje wartości z klimatogramu,omawia podstawowe różnice pomiędzy strefami klimatycznymi,zna typy klimatów strefy umiarkowanej,zna główne elementy budowy lasu deszczowego i krajobrazu wysokogórskiego. | wskazuje wartości ekstremalne temperatury powietrza i sumy opadów na mapie świata,charakteryzuje strefy klimatyczne i omawia kryteria ich wydzielania,charakteryzuje warstwy lasu deszczowego i pietra klimatyczno-roślinne Himalajów. | oblicza wartości elementów klimatu dla wybranego regionu świata,omawia sposoby radzenia sobie z warunkami klimatycznymi mieszkańców poszczególnych stref klimatycznych,omawia rolnictwo poszczególnych stref klimatycznych. | omawia czynniki wpływające na klimaty Ziemi,szczegółowo porównuje elementy stref klimatycznych (np. las deszczowy – las strefy umiarkowanej pod względem budowy, świata roślin i zwierząt, wykorzystania przez człowieka itp.). |

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie spełnia wymagań na ocenę co najmniej dopuszczającą,
* nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych podstawą programową,
* nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy.