**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ – nauczanie domowe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny – uczeń:** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Azja** | | | | |
| zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,  • wyjaśnia czym jest wulkanizm, wskazuje na mapie strefy aktywności sejsmicznej i zasięg Pacyficznego Pierścienia Ognia,  • wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rolnictwo Azji oraz wymienia główne uprawy,  • określa położenie, cechy środowiska i gospodarkę Japonii, Chin, Indii, Bliskiego Wschodu.  • wskazuje miejsca konfliktów zbrojnych oraz miejsca najbardziej zaludnione. | • omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,  • opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,  • zna typy wulkanów i opisuje ich budowę,  • wskazuje miejsca o korzystnych i niekorzystnych warunkach dla rozwoju rolnictwa,  • omawia strukturę płci i wieku oraz zatrudnienia i wykształcenia mieszkańców Japonii i Chin,  • porównuje najbiedniejsze i najbardziej rozwinięte rejony Indii,  • omawia gospodarkę i środowisko Bliskiego Wschodu z punktu widzenia ropy naftowej. | • omawia budowę geologiczną obszaru,  • omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze oraz opisuje na czym polega cyrkulacja monsunowa,  • wyjaśnia przyczyny i skutki trzęsień ziemi,  • charakteryzuje bariery i szansy rozwoju rolnictwa i przemysłu w Chinach i Japonii,  • opisuje rolę transportu w Japonii,  • omawia demografię Indii,  • analizuje strukturę zatrudnienia w Chinach, Japonii i Indiach,  • omawia wpływ religii oraz przemysłu naftowego na życie na Bliskim Wschodzie. | • porównuje ekstremalne temperatury powietrza, sumy opadów, wysokości bezwzględne i inne,  • omawia powstanie Himalajów i obecną aktywność sejsmiczną w regionie,  • opisuje czym jest kultura ryżu,  • omawia problemy przyrostu naturalnego w Chinach,  • omawia zaawansowanie gospodarki Japonii,  • porównuje grupy etniczne w Indiach,  • opisuje przyczyny konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie. | • omawia kontrasty Azji,  • wskazuje związki pomiędzy klimatem i pogoda a życiem człowieka,  • ocenia wpływ gospodarki Chin na gospodarkę świata,  • ocenia skutki konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie. |
| **2. Afryka** | | | | |
| wskazuje na mapie położenie obszaru i omawia jego kształt,  wymienia strefy klimatyczne omawianego obszaru,  • zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,  • wyjaśnia czym jest głód i niedożywienie, wskazuje państwa Afryki dotknięte tymi problemami,  • wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rolnictwo Afryki oraz wymienia główne uprawy,  • wskazuje miejsca występowania surowców mineralnych,  • wskazuje obiekty atrakcyjne turystycznie. | • omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,  • opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,  • omawia przemysł wydobywczy hodowlę zwierząt i uprawę roślin Afryki,  • omawia zasoby wodne Afryki, | • omawia budowę geologiczną obszaru,  • omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze oraz opisuje na czym polega cyrkulacja powietrza w strefie międzyzwrotnikowej,  • omawia problemy mieszkańców Sahelu,  • porównuje znaczenie rolnictwa, przemysłu i usług w krajach Afrykańskich,  • opisuje atrakcje turystyczne Afryki. | • omawia powstanie jezior tektonicznych,  • opisuje przyczyny występowania powodzi i pustynnienia,  • omawia sposoby unowocześniania rolnictwa,  • omawia skutki występowania głodu,  • omawia możliwości rozwoju turystyki w krajach Afryki. | wyjaśnia na czym polega symetryczność stref klimatyczno-roślinno-glebowych w Afryce,  • ocenia skutki działalności rolniczej,  • omawia znaczenie Afryki dla gospodarki Chin,  • proponuje metody walki z głodem. |
| **3. Ameryka Północna i Południowa** | | | | |
| wskazuje na mapie położenie obszaru i omawia jego kształt,  wymienia strefy klimatyczne omawianego obszaru,  • zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,  • wyjaśnia czym jest tornado, cyklon tropikalny, Aleja Tornad, urbanizacja, aglomeracja, PKB, technopolia,  • wymienia przedstawicieli świata roślin i zwierząt Amazonii,  • wymienia największe aglomeracje Ameryk,  • wymienia działy przemysłu i rodzaje usług w USA. | • omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,  • opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,  • omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych,  • omawia zróżnicowanie etniczne Ameryk,  • omawia środowisko geograficzne oraz społeczeństwo i gospodarkę Kanady i USA. | • omawia budowę geologiczną obszaru,  • omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze,  • opisuje jak powstają tornada i cyklony tropikalne,  • charakteryzuje stosunki wodne Ameryk,  • porównuje zmiany liczby ludności w państwach Ameryk,  • opisuje wady i zalety powstawania wielkich miast,  • omawia znaczenie gospodarki USA i Kanady w handlu światowym. | • opisuje skutki tornad i cyklonów tropikalnych,  • omawia wykorzystanie gospodarcze Amazonii,  • przedstawia skutki urbanizacji,  • omawia problemy rdzennych mieszkańców Ameryk,  • charakteryzuje rolnictwo wielkoobszarowe,  • omawia znaczenie przemysłu high-tech. | • opisuje metody ochrony przed tornadami i cyklonami tropikalnymi,  • przedstawia możliwości ochrony lasów równikowych,  • opisuje problemy rdzennych mieszkańców Ameryk,  • ocenia wpływ gospodarki USA na gospodarkę świata. |
| **4. Australia i Oceania** | | | | |
| wskazuje na mapie położenie obszaru i omawia jego kształt,  zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,  • wyjaśnia czym jest basen artezyjski,  • zna przykłady organizmów endemicznych Australii,  • charakteryzuje rozmieszczenie ludności Australii, | • omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,  • opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,  • charakteryzuje stosunki wodne Australii,  • omawia gospodarkę Australii i występowanie surowców Mineralnych. | • omawia budowę geologiczną obszaru,  • omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze,  • omawia szanse i bariery dla rozwoju rolnictwa i turystyki,  • omawia problemy Aborygenów. | • omawia wykorzystanie wód artezyjskich,  • opisuje migracje ludności do i w Australii,  • opisuje życie mieszkańców wysp pacyficznych. | • omawia wpływ warunków klimatycznych na rozmieszczenie ludności Australii,  • omawia wpływ dawnych migracji na obecną ludność Australii. |
| **5. Arktyka i Antarktyka** | | | | |
| wskazuje na mapie położenie obszaru i omawia jego kształt,  • wymienia strefy klimatyczne omawianego obszaru,  • zna najważniejsze obiekty geograficzne występujące na omawianym obszarze,  • wyjaśnia czym jest lądolód i lodowiec,  • wymienia gatunki roślin i zwierząt zamieszkujące obszary okołobiegunowe,  • wymienia surowce mineralne obszarów okołobiegunowych. | • omawia główne cechy ukształtowania powierzchni obszaru,  • opisuje strefy klimatyczne obszaru i ich wpływ na świat roślin i zwierząt,  • omawia zagrożenia środowiska obszarów polarnych. | • omawia budowę geologiczną obszaru,  • omawia rozkład temperatury powietrza i opadów atmosferycznych w obszarze,  • opisuje wpływ dnia i nocy polarnej na życie mieszkańców,  • opisuje zadania stacji badawczych. | • zauważa różnice i podobieństwa pomiędzy Arktyką i Antarktyką,  • omawia osiągnięcia ekspedycji polarnych,  • opisuje możliwości wykorzystania surowców Antarktydy. | • omawia wpływ zmian klimatycznych na środowisko obszarów okołobiegunowych,  • omawia polskie badania obszarów okołobiegunowych. |

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie spełnia wymagań na ocenę co najmniej dopuszczającą,
* nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych podstawą programową,
* nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy.