**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII DLA KLASY 6 SZKOŁY PODSTAWOWEJ – nauczanie domowe**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny – uczeń:** | | | | |
| **konieczne**  **(ocena dopuszczająca)** | **podstawowe**  **(ocena dostateczna)** | **rozszerzające**  **(ocena dobra)** | **dopełniające**  **(ocena bardzo dobra)** | **wykraczające**  **(ocena celująca)** |
| **1. Współrzędne geograficzne** | | | | |
| • wskazuje na mapie lub na globusie równik, południki 0° i 180°, • wskazuje na mapie lub na globusie półkulę południową, północną, wschodnią i zachodnią, • określa kierunki geograficzne na róży wiatrów, • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne. | • omawia czym różnią się południki od równoleżników, • podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych, • wyjaśnia czym różni się długość geograficzna od szerokości geograficznej, • omawia czym jest rozciągłość południkowa i równoleżnikowa. | • odczytuje współrzędne geograficzne wybranych punktów na globusie i mapie, • odszukuje obiekty na mapie na podstawie podanych współrzędnych geograficznych. | • wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie różnych map tradycyjnych, • wyznacza współrzędne geograficzne na podstawie mapy cyfrowych, • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową wybranego obszaru. | • wyznacza współrzędne geograficzne w terenie. |
| **2. Ziemia w Układzie Słonecznym.** | | | | |
| • wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym oraz nazywa jego planety, • wyjaśnia czym jest ruch obrotowy Ziemi, • określa czas trwania ruchu obrotowego Ziemi, • wyjaśnia czym jest ruch obiegowy Ziemi, • określa czas trwania ruchu obiegowego Ziemi, • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku, • wskazuje na mapie strefy oświetlenia Ziemi. | • wyjaśnia różnice między ciałami niebieskimi znajdującymi się w Układzie Słonecznym, • omawia następstwa ruchu obrotowego Ziemi, • omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwa ruchu obrotowego Ziemi, • omawia następstwa ruchu obiegowego Ziemi, • omawia występowanie pór roku jako głównego następstwa ruchu obiegowego Ziemi. | • rozpoznaje rodzaje ciał niebieskich, • omawia zmiany w oświetleniu Ziemi w różnych porach roku, • opisuje pozorną wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku, • omawia przebieg linii zmiany daty, • wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi i czym one się charakteryzują. | • opisuje zależności pomiędzy ciałami Układu Słonecznego, • wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a energią docierającą do powierzchni Ziemi, • określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym, • wyjaśnia przyczyny i konsekwencje występowania dnia polarnego i nocy polarnej, • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku. | • omawia wpływ ruchu obrotowego Ziemi na dobowy rytm życia człowieka i przyrody, • omawia wpływ położenia geograficznego na wysokość górowania Słońca oraz innych czynników wpływających na kąt padania promieni słonecznych, • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi, strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów. |
| **3. Środowisko Europy.** | | | | |
| • określa położenie Europy na mapie świata, • wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją, • wymienia strefy klimatyczne w Europie, • wskazuje na mapie obszary w Europie o cechach klimatu morskiego i kontynentalnego. | • omawia główne cechy linii brzegowej Europy, • wymienia największe krainy geograficzne Europy i wskazuje je na mapie, • wyjaśnia znaczenie terminów: wulkan, magma, erupcja, lawa, bazalt, • omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu Europy na podstawie map klimatycznych i klimatogramów. | • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy, • opisuje wpływ rozmieszczenia płyt litosfery na ekstremalne zjawiska w Europie, • omawia przyczyny i skutki trzęsień ziemi oraz wybuchów wulkanów, • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy, • podaje różnice między strefami klimatycznymi Europy. | • porównuje ukształtowanie powierzchni różnych części Europy, • wyjaśnia przyczyny występowania zjawisk wulkanicznych na Islandii, • omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich faunę i florę, • omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie, • omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy. | • wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy, • wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu, • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi. |
| **4. Ludność Europy.** | | | | |
| • zna liczbę państw Europy, • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy, • wskazuje na mapie obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia, • wymienia starzejące się kraje Europy, • wymienia główne języki i religie występujące w Europie, • wskazuje na mapie największe miasta Europy. | • wymienia zmiany na mapie politycznej Europy z przełomu lat 80. i 90. dwudziestego wieku, • porównuje liczbę ludności Europy z innymi częściami świata, • charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy, • wymienia przyczyny migracji ludności, • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie, • wymienia cechy krajobrazu wielkomiejskiego, • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy. | • opisuje zmiany liczby ludności Europy, • analizuje strukturę wieku i płci ludności wybranych krajów Europy, • przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie, • omawia zalety i wady życia w wielkim mieście, • omawia położenie i układ przestrzenny wybranego dużego miasta Europy. | • przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy, • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności, • omawia znaczenie wielkich ośrodków miejskich. | • przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach społecznych i gospodarczych Europy, • omawia przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy, • omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy. |
| **5. Gospodarka Europy.** | | | | |
| • wymienia funkcje rolnictwa, • wymienia główne cechy środowiska przyrodniczego wybranego państwa na podstawie mapy ogólnogeograficznej Europy, • wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane o największym znaczeniu dla rolnictwa wybranego państwa europejskiego, • wymienia funkcje przemysłu, • podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł  energii, • wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej na podstawie mapy ogólnogeograficznej, • wymienia atrakcje turystyczne w wybranych krajach Europy. | • przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego wybranego kraju sprzyjające rozwojowi rolnictwa, • wymienia czynniki rozwoju rolnictwa i przemysłu we Francji, • podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni, • wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych. | • omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie, • omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w wybranym kraju Europy, • wyjaśnia czym charakteryzuje się nowoczesny przemysł Niemiec i Francji, • omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w ostatnich stuleciach, • omawia znaczenie turystyki w krajach Europy. | • porównuje wydajność rolnictwa wybranych krajów Europy, • charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe Niemiec i Francji, • przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych, • omawia wpływ rozwoju turystyki na strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej. | • wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa, • omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w Niemczech i we Francji, • analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii. |
| **6. Sąsiedzi Polski.** | | | | |
| • wskazuje na mapie sąsiadów Polski, • wymienia walory przyrodnicze sąsiadów Polski, • wymienia atrakcje turystyczne sąsiadów Polski, • wymienia główne działy gospodarki Niemiec, • wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej, • wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami. | • omawia znaczenie niemieckiego przemysłu, • rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji, • wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki, • wskazuje na mapie obszary konfliktu pomiędzy Ukrainą i Rosją, • wymienia główne działy gospodarki Rosji, • podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy. | • analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle i rolnictwie w Niemczech i Francji, • omawia znaczenie turystyki aktywnej, • podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy, • omawia czynniki wpływające na stan gospodarki Rosji, • omawia znaczenie usług w Rosji. | • porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji, • podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie, • omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji • wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji, • opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł. | • omawia rozwój gospodarczy Niemiec, • omawia rozwój turystyki Czech i Słowacji, • analizuje konsekwencje konfliktów na Ukrainie, • uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski. |

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

* nie spełnia wymagań na ocenę co najmniej dopuszczającą,
* nie opanował podstawowych wiadomości przewidzianych podstawą programową,
* nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci osiągnięcia podstawowej wiedzy.