

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
W NIEPUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ ŚWIDNICKIEGO STOWARZYSZENIA OŚWIATOWEGO
„BLIŻEJ DZIECKA” W ŚWIDNICY
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2025/2026:

Lp.	Tematyka działań/treści programowe:	Oddziały do których będzie to adresowane:	Metody i formy realizacji:	Termin realizacji:	Osoby odpowiedzialne za realizację	Podmioty z którymi szkoła współpracuje
1.	<p>1. Poznawanie siebie</p> <p>Dziecko:</p> <p>a) określa, co lubi robić; b) podaje przykłady różnych zainteresowań; c) określa, co robi dobrze; d) podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p>	Dzieci w oddziale przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zabawy tematyczne i odgrywanie ról: Dzieci mogą odgrywać role, w których pokazują swoje ulubione zajęcia, np. „jestem artystą i maluję obraz” lub „jestem kucharzem i gotuję obiad”. ✓ "Kapsuła czasu": Każde dziecko tworzy „kapsułę czasu” (np. ozdobne pudełko), do której wkłada rysunki przedstawiające to, co lubi robić i w czym jest dobre. Po pewnym czasie można otworzyć pudełko i porozmawiać o tym, czy coś się zmieniło. ✓ "Drzewo talentów": Na dużym arkuszu papieru (lub tablicy) rysujemy drzewo. Dzieci przyczepiają do gałęzi listki z narysowanymi lub napisanymi (z pomocą nauczyciela) swoimi talentami i zainteresowaniami. 	Cały rok szkolny	Wychowawcy oddziału przedszkolnego, nauczyciele edukacji przedszkolnej, nauczyciele j. obcego	
2.	2. Świat zawodów i rynek pracy	Dzieci w	✓ Spotkania z gośćmi i rodzicami, którzy	Cały rok	Wychowawcy	

	<p>a) Dziecko: b) odgrywa różne role zawodowe w zabawie; c) podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i d) opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby; e) wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę; f) podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; g) opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.</p>	oddziale przedszkolnym	<p>opowiedzą o swoich zawodach. Mogą przynieść rekwizyty, np. strój strażaka, narzędzia stolarza czy instrument muzyczny.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizacja krótkich wycieczek do miejsc pracy, np. do piekarni, poczty, biblioteki czy na komisariat policji. ✓ Kąciki tematyczne: stworzenie w sali specjalnych kącików, np. „sklep”, „klinika weterynaryjna” czy „warsztat” z odpowiednimi rekwizytami, gdzie dzieci będą mogły odgrywać różne role zawodowe. ✓ Zabawy „Co z czego jest?” dzieci wskazują produkty i opowiadają, jakie zawody były potrzebne, by go stworzyć (rolnik, piekarz). 	szkolny	oddziału przedszkolnego, nauczyciele edukacji przedszkolnej, nauczyciele j. obcego	
3.	<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie</p> <p>Dziecko:</p> <p>a) nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania</p>	Dzieci w oddziale przedszkolnym	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dzieci mogą prowadzić proste dzienniczki, w których rysują to, czego nauczyły się danego dnia lub tygodnia, np. jazda na rowerze, wiązanie sznurowadeł, liczenie do dziesięciu. ✓ Gry planszowe "Droga do wiedzy": 	Cały rok szkolny	Wychowawcy oddziału przedszkolnego, nauczyciele edukacji przedszkolnej,	

	b) kolejności chronologicznej); nazywa czynności, których lubi się uczyć.		tworzenie plansz z różnymi „etapami” edukacji (przedszkole, szkoła, uniwersytet). Dzieci rzucają kostką i opowiadają, czego się uczą na każdym z etapów. ✓ "Akademia przedszkolaka": organizacja małych "lekcji" prowadzonych przez same dzieci, w których każde z nich może na chwilę stać się "nauczycielem" i pokazać innym to, co lubi lub umie robić.		nauczyciele j. obcego	
4.	4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Dziecko: a) opowiada, kim chciałoby zostać; b) na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy c) rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu; d) podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.	Dzieci w oddziale przedszkolnym	✓ "Mapa marzeń zawodowych": Dzieci mogą tworzyć rysunki lub kolaże przedstawiające, kim chciałyby zostać w przyszłości. To doskonały punkt wyjścia do rozmowy o ich marzeniach. ✓ Projekt "Budujemy...": wspólny projekt, np. budowę z klocków zamek lub miasto. Dzieci wspólnie planują, jakie czynności są potrzebne do jego realizacji i dzielą się zadaniami, ucząc się planowania i pracy w grupie. ✓ Głosowanie: elementy decydowania w ramach grupy rówieśniczej, np. poprzez głosowanie na temat wyboru piosenki, zabawy czy koloru farby do malowania. To uczy dzieci, że ich wybory mają znaczenie i wpływają na innych.	Cały rok szkolny	Wychowawcy oddziału przedszkolnego, nauczyciele edukacji przedszkolnej, nauczyciele j. obcego	
5.	1. Poznanie siebie	Uczniowie	✓ Pogadanka z uczniami na temat tego,	Cały rok	Wychowawcy	

	<p>Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać; prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób; podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach; podjęć działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych. 	kl. I - III	<p>co to są zainteresowania, jakie mogą być zainteresowania, dlaczego warto mieć różne zainteresowania i je rozwijać.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa kierowana z uczniami - uczniowie w oparciu o przeczytane na lekcjach teksty czytanek lub przedstawiane im przez nauczyciela treści w formie multimedialnej (wyświetlane zdjęcia, filmy) - opowiadają o zainteresowaniach osób o których jest mowa w udostępnianych treściach. ✓ Uczniowie poznają zainteresowania różnych osób w oparciu o spotkania w szkole z zaproszonymi osobami lub w czasie wycieczek, w ramach których poznają nie tylko różne miejsca ale też ludzi z różnymi zainteresowaniami, pasjami. ✓ Uczniowie opisują swoje zainteresowania oraz określają w jaki sposób je rozwijają (wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczne, projekty edukacyjne na temat ich zainteresowań). ✓ Uczniowie prezentują swoje zainteresowania na forum klasy na specjalnie zaplanowanej na ten cel lekcji. 	szkolny	<p>klas, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele j. obcego</p>	
--	---	-------------	--	---------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie uświadamiają sobie i podają przykłady swoich mocnych stron (wypowiedzi ustne, pisemne) oraz przedstawiają jak je wykorzystują, jak wpływają one na radzenie sobie w nauce, na ich zachowanie i funkcjonowanie społeczne (np. zdolności matematyczne, zainteresowania przyrodnicze, zalety takie jak: pracowitość, odpowiedzialność, systematyczność, koleżeńskość itd.). ✓ Prezentacja zdolności, talentów i umiejętności uczniów oraz zalet ich charakteru w czasie festynów rodzinnych, szkolnych ✓ Praca w grupach – przydzielanie w grupie zadań zgodnie z posiadanymi przez uczniów zainteresowaniami oraz umiejętnościami, zdolnościami i cechami charakteru (tj. ich mocnymi stronami). 			
6.	<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <p>a) odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <p>b) podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w</p>	Uczniowie kl. I - III	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa z uczniami na temat tego czym jest praca, jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka, jakie są wartości pracy. ✓ Przybliżenie uczniom pojęcia „zawód”. Burza mózgów – jakie uczniowie znają zawody w 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele	Zaproszeni do szkoły przedstawiciele różnych zawodów (zaproszonym

	<p>c) bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;</p> <p>d) opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;</p> <p>e) omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;</p> <p>f) opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;</p> <p>g) posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p>		<p>swoim otoczeniu, co o tych zawodach wiedzą.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Omawianie przez uczniów na podstawie czytanych tekstów, prezentowanych materiałów multimedialnych i posiadanej przez uczniów wiedzy – znaczenia zaangażowania różnych zawodów w kształtowanie otoczenia, w którym żyją (rola różnych zawodów, znaczenie pracy w różnych zawodach – co zyskujemy dzięki nim, jak wpływają na nasze funkcjonowanie i otoczenie). ✓ Poznawanie zawodów dzięki spotkaniom z zaproszonymi do klas gośćmi reprezentującymi różne zawody. ✓ Poznawanie zawodów w czasie wycieczek szkolnych np. do różnych zakładów pracy. ✓ Prezentowanie przez uczniów zawodów występujących w najbliższej rodzinie (np. zawodów mamy i taty) np. poprzez projekty edukacyjne. ✓ Uświadamianie uczniom znaczenia odpowiednich zainteresowań i zdolności w wykonywaniu określonego zawodu. 		<p>przedmiotów (j. obcego, wychowania - fizycznego, religii), nauczyciel - wychowawca świetlicy, doradca zawodowy</p>	<p>i osobami, które będą przedstawiały swoje zawody mogą być rodzice uczniów).</p>
7.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczniowie kl. I - III	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uświadamianie uczniom znaczenia uczenia się i rozwijania przez całe 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas,	

	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności; b) wskazuje treści, których lubi się uczyć; c) wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich. 		<p>życie z punktu widzenia jednostki oraz społeczeństwa – w oparciu o omawiane czytanki i lektury szkolne, postacie znane z historii, literatury oraz aktualnie żyjące i działające w różnych dziedzinach.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa z uczniami o tym, których treści lubią się uczyć i dlaczego. ✓ Uczniowie dowiadują się o tym, jakie są źródła wiedzy i próbują z nich korzystać. ✓ Sposoby uczenia się – zapoznanie uczniów z technikami skutecznego uczenia się. ✓ Uczenie uczniów właściwego, efektywnego rozplanowania czasu w ciągu dnia na naukę i wypoczynek, właściwej organizacji zajęć. ✓ Motywacja do nauki i do pokonywania ewentualnych trudności – monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów i czuwanie nad ich systematyczną nauką i dalszym rozwojem. ✓ Zachęcanie do aktywności poznawczej i rozwijania zainteresowań oraz zdolności (poprzez np. proponowane zadania do realizacji na zajęciach lekcyjnych, podpowiadanie ciekawych zagadnień do zapoznania się z nimi w 		<p>nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki szkolnej, pedagog szkolny</p>	
--	---	--	---	--	---	--

			domu, udział uczniów w zajęciach w ramach kół zainteresowań).			
8.	<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>a) opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;</p> <p>b) planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p> <p>c) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	Uczniowie kl. I - III	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowy z uczniami na forum klasy o tym, kim chcieliby zostać i co chcieliby robić w przyszłości - w swoim dorosłym życiu (wypowiedzi ustne i pisemne, prace plastyczne na ten temat). ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami na temat ich zainteresowań i zdolności oraz kim chcieliby być w przyszłości. ✓ Nabywanie przez uczniów umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji w sprawach z nimi związanych (stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą mogli/ musieli podejmować decyzje). ✓ Nabywanie przez uczniów umiejętności planowania swoich działań lub działania grupy oraz wskazywanie jakie czynności i zadania musi wykonać, aby osiągnąć cel (poprzez pracę uczniów nad zadaniami na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych). 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki szkolnej, pedagog szkolny	
9.	<p>1. Poznawanie własnych zasobów</p> <p>Uczeń:</p> <p>a) określa własne zainteresowania i uzdolnienia</p>	Uczniowie kl. IV-VI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie określają swoje zainteresowania, uzdolnienia, kompetencje oraz dążą do ich rozwijania (pracując nad powierzonymi zadaniami na 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, doradca	

	<p>oraz kompetencje;</p> <p>b) wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;</p> <p>c) podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;</p> <p>d) prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.</p>		<p>obowiązkowych zajęciach lekcyjnych, uczestnicząc w lekcjach wychowawczych ukierunkowanych na określenie zainteresowań i uzdolnień, uczestnicząc w kołach zainteresowań, uczestnicząc w zajęciach z doradztwa zawodowego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej).</p> <p>✓ Uczniowie stają się świadomi swoich mocnych stron (umiejętności i uzdolnienia, zainteresowania, zalety) oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia (pracując nad powierzonymi zadaniami na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych, uczestnicząc w lekcjach wychowawczych ukierunkowanych na określenie mocnych stron, uczestnicząc w kołach zainteresowań, uczestnicząc w zajęciach z doradztwa zawodowego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej).</p> <p>✓ Uczniowie wykorzystują swoje mocne strony w przydzielonych zadaniach, mają możliwość wykazania się nimi, dokonania oceny swojej skuteczności (przy korzystaniu ze swoich mocnych stron) i wyciągają wnioski na przyszłość (np. dotyczące rozwijania swoich umiejętności, pracy nad sobą)</p>		<p>zawodowy, pedagog szkolny</p>	
--	---	--	---	--	--------------------------------------	--

			<p>(pracując nad powierzonymi zadaniami na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych, uczestnicząc w lekcjach wychowawczych ukierunkowanych na zaprezentowanie swoich mocnych stron).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Festiwal talentów – prezentowanie przez uczniów swoich zainteresowań i zdolności. ✓ Udział uczniów w konkursach wiedzy z różnych przedmiotów, w konkursach plastycznych i fotograficznych, zawodach sportowych, w akademiach i uroczystościach szkolnych, w przedstawieniach teatralnych itd. 			
10.	<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach; opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka; b) podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe; c) posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; 	Uczniowie kl. IV-VI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa z uczniami (np. na lekcji wychowawczej) na temat tego czym jest praca, jakie jest jej znaczenie w życiu człowieka, jakie są wartości pracy. ✓ Uświadamianie uczniom jakie są czynniki trafego wyboru zawodu. Zapoznanie z informacjami o źródłach informacji zawodowej oraz jakich informacji o zawodach należy poszukiwać. ✓ Zapoznanie uczniów ze zmianami pojawiającymi się w pracy (rozwój przemysłowy, zmiany technologiczne), zmianami w świecie zawodów 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, doradca zawodowy, pedagog szkolny	Zaproszeni do szkoły przedstawiciele różnych zawodów

	<p>d) wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.</p>		<p>(zawody których już nie ma i nowe zawody na rynku pracy) oraz o stałym zmienianiu się zawodów wymuszającym ustawiczne kształcenie i rozwój pracowników (zmiana wymagań stawianych w zawodach, pojawianie się nowych zadań i technologii).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lekcje wychowawcze na temat grup zawodowych i przykładów zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, przedstawienie podstawowej specyfiki pracy w tych zawodach, co jest przedmiotem pracy w zawodach z danej grupy zawodowej, opisanie różnych ścieżek kształcenia do ich uzyskania. ✓ Dowiadywanie się przez uczniów o zawodach na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych z różnych przedmiotów – pokazanie związku różnych zawodów z określonymi dziedzinami wiedzy, przybliżenie tych zawodów (np. na biologii – ogrodnik, leśnik, weterynarz, lekarz, fizjoterapeuta, farmaceuta, biotechnolog, biolog itd.). ✓ Poznawanie zawodów dzięki spotkaniom z zaproszonymi do klas/szkoły - gośćmi reprezentującymi 			
--	---	--	---	--	--	--

			<p>różne zawody.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznawanie zawodów w czasie wycieczek szkolnych np. do różnych zakładów pracy. ✓ Zapoznavanie się uczniów z charakterystykami zawodów poprzez własną aktywność i korzystanie z różnych źródeł informacji o zawodach. ✓ Prezentowanie przez uczniów zawodów z charakterystykami, których zapoznali się i chcieliby nimi zainteresować innych uczniów (projekty edukacyjne). ✓ Udostępnianie materiałów z informacjami o zawodach do opracowania i przedstawienia klasie (lekcje zawodoznawcze). ✓ Przeprowadzanie przez uczniów wywiadów z ludźmi wykonującymi różne zawody i prezentowanie na forum klasy zebranych informacji o tych zawodach. ✓ Uczniowie dowiadują się o zastosowaniu różnych przyborów, narzędzi (i urządzeń) oraz korzystają z nich w swojej pracy. ✓ Gazetka ścienna z informacjami o różnych zawodach (w tym o zawodach przyszłości). 			
11.	3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie	Uczniowie	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowa z uczniami o tym, których 	Cały rok	Wychowawcy	

	<p>Uczeń:</p> <p>a) wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;</p> <p>b) wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;</p> <p>c) samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.</p>	kl. IV-VI	<p>przedmiotów szkolnych lubią się uczyć i dlaczego (na forum klasy oraz indywidualnie).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie korzystają z różnych źródeł wiedzy i samodzielnie docierają do informacji. ✓ Zapoznanie uczniów z różnymi sposobami zdobywania wiedzy. Określenie i omówienie przez uczniów indywidualnych sposobów nauki – najbardziej dla nich skutecznych. ✓ Uczenie uczniów właściwego, efektywnego rozplanowania czasu w ciągu dnia na naukę i wypoczynek, właściwej organizacji zajęć. ✓ Motywowanie do nauki i do pokonywania ewentualnych trudności – monitorowanie sytuacji szkolnej uczniów i czuwanie nad ich systematyczną nauką i dalszym rozwojem. 	szkolny	<p>klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki szkolnej, pedagog szkolny, psycholog szkolny</p>	
12.	<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych</p> <p>Uczeń:</p> <p>a) opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;</p> <p>b) planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;</p>	Uczniowie kl. IV-VI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rozmowy z uczniami na forum klasy o ich planach edukacyjno-zawodowych (czy mają pomysły dotyczące ich przyszłości, wyboru zawodu, dalszej nauki). ✓ Rozmowy indywidualne z uczniami na temat ich planów na przyszłość. ✓ Nabywanie przez uczniów umiejętności samodzielnego 	Cały rok szkolny	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, nauczyciel biblioteki szkolnej, pedagog szkolny</p>	

	c) próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.		<p>podejmowania decyzji w sprawach z nimi związanych (stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą mogli/ musieli podejmować decyzje).</p> <p>✓ Nabywanie przez uczniów umiejętności planowania swoich działań lub działania grupy oraz wskazywanie jakie czynności i zadania musi wykonać, aby osiągnąć cel (poprzez pracę uczniów nad zadaniami na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych).</p>			
13.	<p>1. Poznawanie własnych zasobów.</p> <p>Uczeń:</p> <p>a) określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;</p> <p>b) rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);</p> <p>c) dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;</p> <p>d) rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <p>e) rozpoznaje swoje możliwości i</p>	Uczniowie kl. VII - VIII	<p>✓ Uczniowie rozpoznają własne zasoby – aktualne zainteresowania, umiejętności i zdolności, kompetencje oraz predyspozycje zawodowe (na zajęciach z doradztwa zawodowego realizowanych przez doradcę zawodowego ze szkoły, na warsztatach prowadzonych przez doradcę zawodowego z PPP, na lekcjach wychowawczych ukierunkowanych na te zagadnienia, na lekcjach z poszczególnych przedmiotów, uczestnicząc w zajęciach kół zainteresowań, na zajęciach z doradztwa zawodowego w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej np. indywidualnych konsultacjach).</p>	Cały rok szkolny	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog szkolny, pielęgniarka szkolna</p>	<p>Doradca zawodowy z PUP w Świdnicy</p>

	<p>ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;</p> <p>f) określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;</p> <p>g) określa własną hierarchię wartości i potrzeb.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie są świadomi konieczności uwzględnienia przy wyborze zawodu i ścieżki kształcenia swoich zainteresowań, uzdolnień, zdolności, kompetencji, predyspozycji zawodowych oraz stanu zdrowia (można włączyć do rozmowy z uczniami pielęgniarzkę szkolną). ✓ Uczniowie podsumowują informacje o sobie, o swoich zasobach – możliwościach i ograniczeniach (w tym przeciwwskazaniach zdrowotnych do wyboru zawodu). ✓ Uczniowie uwzględniają w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej swoje możliwości i ograniczenia. ✓ Kierowanie uczniów z problemami zdrowotnymi (z klas VIII) do lekarza rodzinnego oraz doradztwo zawodowe do PPP celem uwzględnienia stanu zdrowia przy podejmowaniu decyzji zawodowych i edukacyjnych oraz celem wydania przez poradnię dokumentów do których uczniowie z problemami zdrowotnymi mogą być uprawnieni orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego na etap ponadpodstawowy, opinia dla uczniów z ograniczonymi możliwościami wyboru kierunku kształcenia ze 			
--	---	--	---	--	--	--

			<p>względu na stan zdrowia).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie określają swoje aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju oraz możliwe sposoby ich realizacji (m.in. uczestnicząc w zajęciach z doradztwa zawodowego, w obowiązkowych zajęciach lekcyjnych z poszczególnych przedmiotów, w zajęciach kół zainteresowań, w rozmowach z nauczycielami i specjalistami). ✓ Uczniowie określają własną hierarchię wartości i potrzeb (m.in. uczestnicząc z klasą w zajęciach z doradztwa zawodowego, w indywidualnym poradnictwie zawodowym, w rozmowach z pedagogiem lub psychologiem szkolnym). 			
14.	<p>2. Świat zawodów i rynek pracy</p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; b) porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców; c) wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym 	Uczniowie kl. VII-VIII	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie wyszukują z różnych źródeł informacji o zawodach, zapoznają się z charakterystykami zawodów, analizują te informacje, w tym dowiadują się o tym jakie kwalifikacje są wyodrębnione w poszczególnych zawodach i jakie są możliwości ich uzyskania. ✓ Nadal dowiadują się o zawodach na obowiązkowych zajęciach lekcyjnych z różnych przedmiotów (zawody powiązane z daną dziedziną wiedzy). 	Cały rok szkolny	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny	<p>Doradca zawodowy z PUP w Świdnicy</p> <p>Szkoły ponadpodstawowe.</p> <p>Pracodawcy.</p>

	<p>rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;</p> <p>d) uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;</p> <p>e) analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;</p> <p>f) wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;</p> <p>g) dokonuje autoprezentacji;</p> <p>h) charakteryzuje instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej, w tym instytucje rynku pracy.</p>		<p>Poznają zawody dzięki spotkaniom z zaproszonymi do klas/szkoły - gośćmi reprezentującymi różne zawody oraz szkoły ponadpodstawowe prowadzące kształcenie zawodowe.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poznają także zawody w czasie wycieczek szkolnych np. do różnych zakładów pracy, miejsc w których odbywają się praktyki i do szkół ponadpodstawowych. ✓ Mogą poznawać zawody, w czasie lekcji zawodoznawczych (poprzez np. zapoznanie się z informacjami o zawodach, analizowanie ich i opracowywanie oraz prezentowanie informacji o zawodach przez uczniów na forum grupy/klasy w projektach edukacyjnych). ✓ Dokonują konfrontacji między tym czym dysponują – własne zasoby i preferencje zawodowe a wymaganiami stawianymi w zawodach, na rynku pracy, oczekiwaniami pracodawców. ✓ Uczniowie potrafią dokonać autoprezentacji. ✓ Uczeń orientuje się w zjawiskach i trendach zachodzących na współczesnym rynku pracy, w tym w sytuacji i zmianach zachodzących na regionalnym i lokalnym rynku pracy. 			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie są świadomi znaczenia pracy w życiu człowieka, wartości pracy i etyki zawodowej. ✓ Posiadają informacje o instytucjach wspomagających planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej (w tym o instytucjach rynku pracy). ✓ Gazetka ścienna – „Koszulki Zawodowe na sznurku” z informacjami o różnych zawodach (np. zawodach dostępnych w szkołach ponadpodstawowych, o zawodach deficytowych i nadwyżkowych, o zawodach przyszłości). ✓ Korzystanie przez uczniów z informacji o zawodach udostępnionej na stronach szkół ponadpodstawowych. 			
15.	<p>3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>a) analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;</p> <p>b) analizuje kryteria rekrutacyjne do szkół ponadpodstawowych w kontekście rozpoznania własnych zasobów;</p>	Uczniowie kl. VII - VIII	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie zapoznają się z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych „Dni otwartych” w szkołach (marzec/kwiecień 2026). ✓ Uczniowie analizują ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych na podstawie informacji zamieszczonych na stronach internetowych szkół. ✓ Uczniowie analizują ofertę edukacyjną oraz harmonogram czynności 	Cały rok szkolny, a szczególnie w II semestrze.	Wychowawcy klas, doradca zawodowy, pedagog szkolny	<p>Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych.</p> <p>Doradca zawodowy z PUP w Świdnicy</p>

	<p>c) charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;</p> <p>d) określa znaczenie uczenia się przez całe życie.</p>		<p>rekrutacyjnych na podstawie informacji zawartych w Informatorze naborowym na następny rok szkolny (luty 2026).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie zapoznają się z kryteriami naboru oraz harmonogramem rekrutacji. ✓ Uczniowie zapoznają się z ofertą edukacyjną szkół poprzez spotkania z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych odwiedzających uczniów na terenie szkoły. ✓ Uczniowie są świadomi konieczności udziału w kształceniu ustawicznym trwającym przez całe życie. 			
16.	<p>4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.</p> <p>Uczeń:</p> <p>a) dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;</p> <p>b) określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;</p> <p>c) identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;</p> <p>d) planuje ścieżkę edukacyjno-</p>	Uczniowie kl. VII - VIII	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uczniowie podejmują decyzje edukacyjno-zawodowe samodzielnie lub przy wsparciu doradczym (doradca zawodowy, pedagog szkolny, wychowawca itd.). ✓ Uczniowie wyznaczają swoje cele i planują przyszłość uwzględniając swoje zasoby i ograniczenia. ✓ Uczniowie są informowani o tym, do kogo i gdzie mogą udać się po wsparcie w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. ✓ Kierowanie przez szkołę lub samodzielne umawianie się na 	Cały rok szkolny, a szczególnie w II semestrze.	<p>Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne, pedagog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Doradca zawodowy z PUP w Świdnicy</p>

	zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.		<p>doradztwo zawodowe w PPP w Świdnicy uczniów klas VIII z problemami z podjęciem decyzji zawodowo-edukacyjnej (a także z ograniczeniami zdrowotnymi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Udzielanie uczniom klas VIII pomocy w założeniu indywidualnego konta w systemie elektronicznego naboru oraz w wypełnieniu wniosku o przyjęcie do szkoły ponadpodstawowej. ✓ Gromadzenie przez doradcę zawodowego i udostępnianie uczniom i ich rodzicom materiałów z informacjami o szkołach ponadpodstawowych, o kierunkach kształcenia w tych szkołach, kryteriach i terminach rekrutacji. 			
17.	Praca z rodzicami:	Rodzice uczniów klas I - VI	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z WSDZ i programem realizacji działań z doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026. ✓ Angażowanie rodziców do podejmowania działań na rzecz doradztwa zawodowego np. udział rodziców w spotkaniach z uczniami w szkole i przekazanie informacji o swoim zawodzie, umożliwianie odwiedzenia grupy uczniów lub klasy w miejscu pracy danego rodzica itd. 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas	

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Współpraca w zakresie wspierania uczniów w przygotowywaniu się do podjęcia decyzji zawodowo - edukacyjnej. 			
18.	Praca z rodzicami:	Rodzice uczniów klas VII - VIII	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zapoznanie z WSDZ i programem realizacji działań z doradztwa zawodowego na rok szkolny 2025/2026. ✓ Angażowanie rodziców do podejmowania działań na rzecz doradztwa zawodowego np. udział rodziców w spotkaniach z uczniami w szkole i przekazanie informacji o swoim zawodzie, umożliwianie odwiedzenia grupy uczniów lub klasy w miejscu pracy danego rodzica itd. ✓ Współpraca w zakresie wspierania uczniów w przygotowywaniu się do podjęcia decyzji zawodowo - edukacyjnej oraz w podejmowaniu decyzji. ✓ Pedagogizacja rodziców – spotkania indywidualne i grupowe z rodzicami na temat jak pomóc nastolatkowi w wyborze zawodu i szkoły, a także zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną szkół ponadpodstawowych, z kryteriami naboru i harmonogramem czynności 	Cały rok szkolny	Wychowawcy klas, nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne, doradca zawodowy, pedagog szkolny	Doradca zawodowy z PUP w Świdnicy Przedstawiciele szkół ponadpodstawowych.

			<p>rekrutacyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Umożliwienie uczestniczenia rodziców w spotkaniu online na temat elektronicznego naboru.✓ Umożliwienie udziału rodziców w spotkaniach z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych w sprawie oferty edukacyjnej – w czasie Dni Otwartych szkół ponadpodstawowych.✓ Zapewnienie ze strony szkoły wsparcia i pomocy w podjęciu decyzji zawodowo - edukacyjnej uczniom klas VIII.✓ Informowanie o możliwości skorzystania z pomocy doradczej w PPP.			
--	--	--	---	--	--	--