

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**NIEPUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ ŚSO „BLIŻEJ DZIECKA”
W ŚWIDNICY
na lata 2025-2027
(rok szkolny 2025/2026; 2026/2027)**

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. z 2011 r. poz. 1245).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2024r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz.U. z 2024 r. poz. 1107)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 27 czerwca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. 2025 poz. 849).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2025 r. poz. 378).
- Priorytety Polityki Oświatowej na rok szkolny 2025/2026.
- Statut Niepublicznej Szkoły Podstawowej ŚSO „Blżej Dziecka” w Świdnicy.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Niepublicznej Szkole Podstawowej ŚSO „Blżej Dziecka” w Świdnicy opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. **Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.** Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. **Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w indywidualnym rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.** Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.**
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.

3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Program został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników diagnozy zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i czynników chroniących w szkole.
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanych w roku szkolnym 2024/2025
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w indywidualnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień oraz promowanie bezpiecznego poruszania się w internecie. Sprawą nadrzędną jest budowanie u uczniów poczucia szacunku do drugiej osoby, bez względu na różnice indywidualne, kulturalne czy związane z cechami niepełnosprawności. Za cel stawiamy kształtowanie u uczniów, zarówno poczucia szacunku do drugiego człowieka, jak i do mienia klasy, szkoły, rzeczy własnych i cudzych. Program promuje pokojowe rozwiązywanie konfliktów międzyrówieśniczych, mediacje oraz proces budowania relacji między.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów, szacunku. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Niepublicznej Szkoły Podstawowej ŚSO „Blżej Dziecka” jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest kreatywny, innowacyjny
- jest odważny, wykazuje się postawą asertywną,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- potrafi bezpiecznie korzystać z zasobów dostępnych w sieci, wykazuje szerokie kompetencje cyfrowe.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Niepublicznej Szkole Podstawowej ŚSO „Bliżej Dziecka” polega na **prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:**

Wychowanie to całokształt świadomych i celowych działań pedagogicznych, które mają na celu ukształtowanie człowieka dojrzałego pod względem fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym:

- 1) **Dojrzałość fizyczną** należy rozumieć jako dbałość o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętność tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.
- 2) **Dojrzałość psychiczną** – jako zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, właściwego stosunku do świata, poczucia odpowiedzialności za siebie i innych oraz otaczający świat.
- 3) **Dojrzałość społeczną** – jako umiejętność samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych, dokonywania odpowiedzialnych wyborów, pełnienia ról społecznych, sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.
- 4) **Dojrzałość duchową** – jako poczucie sensu życia i istnienia człowieka, zbudowanie stabilnego systemu wartości opartego na prawdzie, dobru i pięknie.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane są do uczniów, a treści i działania o charakterze profilaktycznym do uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Cele szczegółowe

1. **Promocja zdrowego trybu życia – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów:**

- 1) propagowanie wiedzy na temat zdrowia i profilaktyki prozdrowotnej,
- 2) propagowanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa,

- 3) propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych,
- 4) uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem,
- 5) zapobieganie nałogom i uzależnieniom,
- 6) zmiana obiegowych przekonań na temat środków psychoaktywnych,
- 7) podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- 8) rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, odporności, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego:

- 1) działania edukacyjne, profilaktyczne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych:
 - prowadzenie zajęć edukacyjnych na temat zdrowia psychicznego, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania emocji i budowania zdrowych relacji,
- 2) rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami:
 - propagowanie zajęć pozalekcyjnych, olimpiad i konkursów przedmiotowych,
- 3) wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości:
- 4) rozwijanie zdolności samooceny: samoakceptacji i samokrytycyzmu, oraz zdolności samokontroli, opanowania ekspresji własnych uczuć i emocji:
- 5) tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów:
- 6) zwiększanie aktywności społecznej uczniów na rzecz szkoły, poprawa frekwencji zajęciach lekcyjnych – zapobieganie wagarom i zachowaniom ryzykownym:
- 7) uwrażliwianie na kulturę języka i kulturalne zachowanie:
- 8) kształcenie umiejętności empatycznych zachowań i wrażliwości na potrzeby innych:
 - propagowanie idei wolontariatu,
- 9) wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy:
 - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem:
 - bezpiecznego poruszania się w sieci,
 - krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.
 - **promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.**

3. Obszar edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:

- **kształtowanie postaw obywatelskich oraz umiejętności pozwalających na zaangażowanie w sprawy publiczne:**

- tolerancja,
- szacunek dla innych: dla różnorodności, tolerancji i empatii wobec innych,
- odpowiedzialności za swoje czyny i ich wpływ na otoczenie,
- solidarności – poczucia wspólnoty i chęci niesienia pomocy innym,
- **rozwijanie umiejętności obywatelskich:**
- poznawanie funkcjonowania społeczeństwa, mechanizmów demokratycznych i zjawisk społecznych,
- analizowanie informacji, formułowanie opinii i argumentowania,
- aktywne angażowanie się w sprawy lokalne, regionalne i globalne tj. praca w zespole, rozwiązywanie konfliktów i podejmowanie decyzji w grupie; udział w projektach obywatelskich, np. organizowanie akcji charytatywnych; sprzątanie okolicy; wolontariat; udział uczniów w debacie i dialogu – kształtowanie umiejętności prowadzenia dyskusji, wyrażania opinii i szanowania zdania innych; organizacja spotkań z przedstawicielami władz – umożliwienie uczniom kontaktu z osobami zaangażowanymi w życie publiczne i poznanie funkcjonowania instytucji państwowych.

4. Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży – profilaktyka zagrożeń:

- budowanie pozytywnych relacji,
- rozwijanie umiejętności społecznych,
- edukacja na temat przemocy,
- wczesne reagowanie na sygnały przemocy,
- wsparcie dla ofiar.

5. Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich:

- odpowiedzialność za region i ojczyznę,
- dbałość o bezpieczeństwo własne i innych,
- **edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego.**

6. Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez:

- naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni,

- prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi),
- **wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im zobaczyć świat z perspektywy innych.**

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, trudnościami, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, kształtowanie empatii i optymizmu, wytrwałości i wiary w siebie.
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.
- 7) Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
 - wzbudzenie poczucia przynależności do grupy,
 - rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy i cyberprzemocy
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - kształtowanie u dzieci i młodzieży umiejętności udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej na lekcjach wychowawczych w klasach 1-7 oraz podczas zajęć edukacja dla bezpieczeństwa w klasie 8.
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
 - zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
 - kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych,
 - bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- ochrona dzieci i młodzieży przed cyberprzemocą – aspekty prawne, psychologiczne, wychowawcze. Współpraca szkoły z rodzicami oraz organami wymiaru sprawiedliwości w zakresie zagrożeń w Internecie.
- monitorowanie zagrożenia uzależnieniem od Internetu i komputera w warunkach szkolnych i domowych, symptomy uzależnień.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Zespołem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych w Świdnicy.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Przystąpienie placówki do projektu „SZKOŁA UCZĄCA SIĘ” w bieżącym roku szkolnym. Kształtowanie obszarów intelektualnych i społecznych ucznia poprzez wprowadzenie Planu Daltońskiego w I etapie edukacji oraz Oceniania Kształującego.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
5. Rozwój psychiczny i społeczny młodzieży – potrzeby w zakresie edukacji zdrowotnej,
6. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach pierwszych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Działania na rzecz społeczności lokalnej, np. pomoc osobie starszej, akcja sprzątanie parku itp.
5. Działania mające na celu trwałe włączenie się uczniów w budowę dobrego klimatu w szkole.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Realizacja Szkolnego Tygodnia Promocji Zdrowia – zaangażowanie całej społeczności szkolnej w profilaktyczne przedsięwzięcie.
3. Udział w ogólnopolskim programie edukacyjnym „Trzymaj Formę!”.
4. Udział w ogólnopolskim programie edukacyjno – profilaktycznym „Bieg po zdrowie!” – profilaktyka uzależnień (palenie papierosów).

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach 4–8 na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Wprowadzenie zajęć z Laboratoriów Emocji dla klas 1-3.
4. Udział w rekomendowanym programie profilaktycznym „Przyjaciele Zippiego”. Jest to międzynarodowy program promocji zdrowia psychicznego kształtujący i rozwijający umiejętności psychospołeczne u dzieci w wieku 5-8 lat. Uczy różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonali relacje dzieci z innymi ludźmi. Program promuje zdrowie emocjonalne wszystkich małych dzieci
5. Udział w rekomendowanym programie "Apteczka Pierwszej Pomocy Emocjonalnej". Celem programu jest rozwijanie u uczniów w wieku 8-12 lat umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnościami, a także kształtowanie postaw optymizmu, empatii, wytrwałości i wiary w siebie:
 - budowanie poczucia własnej wartości i prawidłowej samooceny na podstawie świadomości własnych uczuć i potrzeb,
 - uczenie koncentracji i uważnego, świadomego podejścia do otaczającej rzeczywistości, do siebie i do innych,
 - kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania bliskich relacji z innymi,

- rozwijanie kompetencji poznawczych i kreatywności.

6. Udział w programie Mediacje. Jego celem jest pogłębienie wiedzy na temat praktycznych umiejętności działania w sytuacji konfliktu.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września br. szkolnego wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji rówieśniczych.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ SZKOŁY – na początek roku szkolnego 2025/2026

Niniejszy zaktualizowany program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026 zakłada podejmowanie działań wychowawczo-profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli Niepublicznej Szkoły Podstawowej ŚSO „Bliżej Dziecka” w Świdnicy. Przed aktualizacją programu wychowawczo-profilaktycznego dokonano analizy obecnej sytuacji na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów (badania ankietowe prowadzone wśród uczniów, rodziców i nauczycieli),
- obserwacji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- informacji od nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- wniosków z pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

Wyniki diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wskazują na wysoki poziom poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole, pozytywny klimat emocjonalny, znikomy poziom zagrożenia przemocą, narkomanią.

Badanie przeprowadzono wśród uczniów w czerwcu 2025 roku. 92% uczniów deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie. Uczniowie wykazują wystarczającą świadomość zagrożeń związanych z używkami – treści profilaktyczne były skutecznie przyswajane i rozumiane. Konieczne jest kontynuowanie i pogłębianie pracy w obszarze działalności cyfrowej, w szczególności w zakresie higieny cyfrowej i przeciwdziałania nadmiernemu korzystaniu z urządzeń elektronicznych. Wskazana jest także dalsza praca nad pogłębianiem relacji rówieśniczych – uczniowie dostrzegają potrzebę lepszej współpracy, wsparcia koleżeńskiego oraz budowania pozytywnego klimatu w grupach klasowych.

Rekomendacje:

1. Kontynuowanie i rozszerzanie działań dotyczących bezpieczeństwa cyfrowego i krytycznego korzystania z technologii.
2. Intensyfikację pracy nad relacjami rówieśniczymi poprzez dalsze programy integracyjne, mediacyjne i rówieśnicze formy wsparcia.
3. Utrzymanie wysokiego poziomu profilaktyki uzależnień, ze szczególnym naciskiem na praktyczne strategie odmawiania i wzmacnianie postaw prozdrowotnych.

W oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026, wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2024/2025, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły, wyniki przeprowadzonych diagnoz, zostały wyłonione następujące obszary problemowe:

- promowanie bezpieczeństwa (w tym cyfrowego) w szkole,
- wspieranie procesu kształcenia ogólnego w zakresie rozwoju umiejętności uniwersalnych uczniów oraz kompetencji kluczowych niezbędnych do poruszania się na rynku pracy,
- dbałość o kształtowanie postaw uczniów – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami, a także poczucia odpowiedzialności za wspólne środowisko
- tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu samodzielności uczniów, zwiększanie aktywności społecznej uczniów, rodziców i nauczycieli na rzecz szkoły poprzez np. proponowanie uczniom zróżnicowanych form pracy,
- uwzględnianie tematyki związanej z rozwijaniem u uczniów sprawności fizycznej, nawyku aktywności ruchowej, umiejętności udzielania pierwszej pomocy,
- podejmowanie działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach),
- kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych,
- kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów,
- profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień,
- promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych; propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących, biorą na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne,
- kształtowanie myślenia analitycznego uczniów poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych,
- kształcenie umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi, w tym rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów, które umożliwią dialog z innymi i z samym sobą (nauka nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji),
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych (nabywanie umiejętności porozumiewania się w języku obcym, ale również kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, woli porozumienia oraz ciekawości dotyczącej poznawania różnic) – praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym,
- kultywowanie tradycji szkoły, dbałość o klimat szkoły.

VI. Harmonogram działań

Lp.	Obszar	Zadania wychowawcze szkoły	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kontynuacja działań – realizowanie zadań mających na celu promocję zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów (trzeci kierunek polityki oświatowej państwa)	– realizacja działań określonych w podstawach programowych przedmiotu „Edukacja zdrowotna” .	– nauczyciele przedmiotów	przez cały rok
		– realizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania dzieci i młodzieży zdrowym trybem życia i aktywnością ruchową, · udział w zajęciach dodatkowych rozwijających sprawność fizyczną (zajęcia pozalekcyjne, lekcje WF)	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		– organizowanie wycieczek i spacerów rozwijających sprawność fizyczną	– wychowawcy	przez cały rok
		– realizacja ogólnopolskich i regionalnych programów edukacyjnych i profilaktycznych „Moda na zdrowie”, „Mamo, tato, nie pal”, „Trzymaj formę”, – przygotowywanie dzieci i młodzieży do startu w konkursach na temat ochrony zdrowia i zdrowego odżywiania	– zespół ds. promocji szkoły, – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok

		– prowadzenie zajęć metodami nowatorsko-aktywizującymi mającymi na celu kształtowanie zachowań służących zdrowiu	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok
		– zachęcanie uczniów do samodzielnej i systematycznej aktywności ruchowej, uprawiania sportu, korzystania z zasobów boiska szkolnego, sali gimnastycznej	– bibliotekarz	przez cały rok
		– organizowanie spotkań uczniów z lekarzami, mistrzami kuchni, farmaceutami, pracownikami naukowymi zajmującymi się zdrowiem i profilaktyką zdrowotną	– wychowawcy klas, – pedagog	przez cały rok
		– dbanie o realizację zaleceń lekarskich uczniów ze zdiagnozowanymi chorobami przewlekłymi, – objęcie opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, – konsultacje z pedagogiem, – konsultacje z psychologiem	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– diagnozowanie niepowodzeń i organizowanie pomocy dla	– nauczyciele przedmiotów – pedagog	przez cały rok

		uczniów mających trudności w nauce	– psycholog	
		– dostosowanie pracy dydaktycznej (formy i metody), wychowawczej i opiekuńczej do potrzeb uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych w celu zwiększenia ich bezpieczeństwa	– nauczyciele przedmiotów, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		• rozwój uniwersalnych umiejętności uczniów oraz kluczowych kompetencji niezbędnych do poruszania się na rynku pracy (udział w kursach, szkoleniach, warsztatach, spotkaniach z pracodawcami)	– nauczyciele przedmiotów zawodowych, – osoby z zewnątrz	przez cały rok szkolny
2.	Profilaktyka zagrożeń – zapobieganie agresji i przemocy w grupach rówieśniczych, z uwzględnieniem cyberprzemocy	– podejmowanie działań wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych mających na celu: <ul style="list-style-type: none"> • budowanie pozytywnych relacji, • rozwijanie umiejętności społecznych, • edukowanie na temat przemocy, • wczesne reagowanie na sygnały przemocy, • wsparcie dla ofiar 	– nauczyciele i wychowawcy, – pedagog, psycholog, pedagog specjalny	przez cały rok

	<p>Ochrona zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży: działania profilaktyczne, edukacyjne, interwencyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • działania edukacyjne i profilaktyczne w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych: <ul style="list-style-type: none"> • działania informacyjne o zdrowiu psychicznym, uczenie radzenia sobie ze stresem, budowanie odporności psychicznej, • wspieranie zdrowych nawyków tj. zachęcanie do regularnej aktywności fizycznej, zdrowej diety, odpowiedniej ilości snu, co ma pozytywny wpływ na zdrowie psychiczne; tworzenie sprzyjającego otoczenia, • zapewnienie dzieciom i młodzieży poczucia bezpieczeństwa, wsparcia emocjonalnego, akceptacji w domu, szkole i w środowisku rówieśniczym, – podjęcie działań interwencyjnych: <ul style="list-style-type: none"> • zapewnienie szybkiego i łatwego dostępu do 	<p>nauczyciele i wychowawcy. - pedagog, psycholog, pedagog specjalny.</p>	
--	---	---	--	--

		<p>specjalistów w razie potrzeby,</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie profesjonalnej pomocy w przypadku zaburzeń psychicznych, • wsparcie w sytuacjach kryzysowych – szybka i skuteczna interwencja w przypadku kryzysów emocjonalnych, myśli samobójczych czy innych trudnych sytuacji 		
		<p>– profilaktyka uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki i substancje psychoaktywne – wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę o uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy (narkomania, dopalacze, alkohol, nikotyna) 		
		<p>– wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia</p>	<p>– wychowawcy, – pedagog, – psycholog</p>	<p>przez cały rok</p>

		– propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– uświadomienie uczniom zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– zapobieganie nałogom i uzależnieniom np. organizacja konkursu na temat wpływu używek na zdrowie uczniów, na temat zagrożeń dla zdrowia i życia ze strony narkotyków dopalaczy, wirus HIV dla uczniów	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog,	przez cały rok
		– gazetki ściennie, np. na temat zagrożeń zdrowia i życia, uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– zapewnienie młodzieży opieki pielęgniarskiej	– dyrekcja	przez cały rok
		– honorowe krwiodawstwo – pogadanki i spotkania	– nauczyciel biologii, – przedstawiciele centrum krwiodawstwa	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w zapobieganiu stanom depresyjnym i lękowym	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wspomaganie uczniów w problemach związanych z ich niepełnosprawnością, przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu,	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok

		– podnoszenie jakości edukacji włączającej		
		– prowadzenie profilaktycznej działalności informacyjnej i edukacyjnej na temat uzależnień	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – przedstawiciel sanepidu, – policjant	przez cały rok
		– zapewnienie bezpieczeństwa i porządku poprzez pełnienie dyżurów nauczycielskich	– nauczyciele	przez cały rok
		– propagowanie modelu aktywnego spędzania wolnego czasu, kształtowanie sprawności fizycznej	– wychowawcy, – nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok
		– współpraca z instytucjami obywatelskimi i społecznymi	– pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wdrażanie do odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznościowych, uczenie bezpieczeństwa w Internecie	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok
		–	–	
3.	Kształtowanie postaw– patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności	– rozwijanie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, zaangażowania w życie społeczne oraz odpowiedzialności za dobro wspólne,	– zespół ds. promocji szkoły, – samorząd uczniowski, – klub wolontariatu,	przez cały rok

<p>za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych – edukacja historyczna i kulturowa, przestrzeganie prawa i zasad współżycia społecznego</p>	<p>– dbanie o dobre imię szkoły reprezentowanie szkoły</p>		
	<p>• zapoznanie z dziedzictwem kulturowym – poznawanie historii, tradycji i wartości narodowych, symboli państwowych, a także kultury i sztuki polskiej</p>	<p>– wychowawcy, – nauczyciele historii</p>	<p>przez cały rok</p>
	<p>– udział w obchodach świąt państwowych, rocznic historycznych i innych wydarzeniach o charakterze patriotycznym</p>	<p>– samorząd uczniowski</p>	<p>przez cały rok</p>
	<p>– ukazywanie uczniom pozytywnych wzorców osobowych związanych z Polską poprzez prelekcje o sławnych i dobrych ludziach, spotkania z ciekawymi osobowościami opowiadającymi o tradycji i kulturze</p>	<p>– wychowawcy, – nauczyciele, – zaproszeni goście</p>	<p>przez cały rok</p>
	<p>– szacunek dla symboli narodowych: dbałość o godne traktowanie flagi, hymnu i innych symboli państwowych</p>	<p>– wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>– realizacja przedsięwzięć ministra edukacji narodowej pt. „Podróże z klasą”</p>	<p>– wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>
	<p>• troska o dziedzictwo narodowe: działania na rzecz ochrony zabytków,</p>	<p>– wychowawcy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

		miejsc pamięci i innych elementów dziedzictwa narodowego		
		– wspieranie polskiej kultury: promowanie polskiej muzyki, literatury, filmu i innych przejawów kultury	– nauczyciele przedmiotu, – wychowawcy	cały rok szkolny
4.	Kontynuacja działań związanych z rozwijaniem u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych poprzez naukę aktywnego słuchania (zachęcanie uczniów do uważnego wsłuchiwania się w to, co mówią inni, prowadzenie rozmów o emocjach (omawianie uczuć oraz emocji, zarówno własnych, jak i innych ludzi) oraz wspólne działania – angażowanie nastolatków w wolontariat lub działania charytatywne, które pozwalają im	– organizowanie zajęć, w których uczeń ma możliwość stawiania pytań, analizowania zachowań, wymiany poglądów na temat tego, czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych czynienie dobra, współpraca	– wychowawcy	przez cały rok
– prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi (dostrzeganie jego emocji i uznawanie potrzeb)		– wychowawcy – nauczyciele – pedagog – psycholog	przez cały rok	
– rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez empatyczne zachowania – nauka nazywania emocji, poznanie symbolu empatycznego słuchania i mówienia – żyrafy – kształtowanie właściwego zrozumienia postaw		– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pedagog	przez cały rok	

	zobaczyć świat z perspektywy innych	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja przestrzeni edukacyjnej, która sprzyja rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych – współpraca ze środowiskiem rodzinnym uczniów, - prowadzenie: <ul style="list-style-type: none"> • rozmów z uczniami, dokonywanie oceny czym jest empatia, wrażliwość na potrzeby innych – kreowanie u uczniów postawy współpracy i pomocy, • rozwijanie wrażliwości na potrzeby innych ludzi, dostrzeganie pozytywnych cech u innych, • nabywanie umiejętności wczuwania się w stany emocjonalne i sytuacje innych ludzi – budowanie u dzieci świadomości własnych uczuć, • czynienie dobra wobec innych z jednoczesnym kształtowaniem poczucia własnej wartości i pewności siebie, która jest 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy, - nauczyciele, - pedagog, - psycholog 	przez cały rok
--	-------------------------------------	--	--	----------------

		potrzebna w wyznaczeniu własnych granic		
		– kształtowanie postaw akceptacji, tolerancji w zakresie różnic rasowych, kulturowych, religijnych, intelektualnych, fizycznych itp.	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– kształtowanie postawy odpowiedzialności za życie/zdrowie swoje i innych	– nauczyciele, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok
		– kształtowanie postaw współodpowiedzialności uczniów za wizerunek szkoły	– wychowawcy, – samorząd uczniowski	przez cały rok
		– motywowanie rodziców do sprawowania większej kontroli nad dziećmi (wypełnianie obowiązku szkolnego do 18 roku życia)	– dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog, – psycholog	przez cały rok
		– wpływanie na poprawę komunikacji interpersonalnej jako podstawę efektywnej współpracy między interesariuszami szkoły (dyrektor – nauczyciele – uczniowie – rodzice)	– dyrekcja, – wychowawcy, – rodzice, – samorząd uczniowski	przez cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> – wspieranie rodziców w trosce o rozwój dziecka niepełnosprawnego 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – pedagog 	przez cały rok
5.	Działania profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> – organizacja zajęć mających na celu wyeliminowanie niepożądanych zachowań, takich jak: agresja, brak tolerancji, przemoc w tym przemoc psychiczna, zachowania dyskryminacyjne, cyberprzemoc 	<ul style="list-style-type: none"> – dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog 	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> – systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog 	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> – pogadanki, dyskusje na lekcjach z wychowawcą – respektowanie przez uczniów zbioru zasad obowiązujących w szkole 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy 	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> – stała współpraca pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów – reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele 	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> – rozwijanie dobrych relacji pomiędzy nauczycielami a uczniami, uczniami i pracownikami szkoły oraz rodzicami 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele 	przez cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych; propagowanie informacji o zagrożeniach cywilizacyjnych (terroryzm, choroby, głód) – jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele 	przez cały rok
6.	Kontynuacja działań promujących higienę cyfrową i bezpieczne poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> – nauczanie informatyki od klasy I – uświadamianie konsekwencji korzystania z różnych źródeł informacji – wykorzystanie projektów 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu 	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> – bezpieczeństwo w Internecie – kształtowanie u uczniów umiejętności stosowania zasad ochrony osobistej, ochrony danych, ochrony tożsamości cyfrowej, krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, naturalnego i odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu 	przez cały rok
		<ul style="list-style-type: none"> – wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu, kształtowanie krytycznej 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – nauczyciele przedmiotu 	przez cały rok

		<p>analizy informacji dostępnych w Internecie,</p> <ul style="list-style-type: none"> – warsztaty dla uczniów o antyprzemocowych relacjach rówieśniczych, – pogadanki na temat krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych oraz negatywnego wpływu spędzania czasu wolnego przed komputerem 		
7.	Profilaktyka zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> – kształtowanie społecznie pożądanых postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: <ul style="list-style-type: none"> • omawianie zagrożeń związanych z życiem i zdrowiem, przemocą i krzywdzeniem nieletnich, z przemocą rówieśniczą, w rodzinie, cyberprzemocą, uświadamianie potrzeby ochrony danych osobowych, • spotkania z przedstawicielami policji (analiza konsekwencji zachowań przemocy w sieci, możliwość szukania pomocy), 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – przedstawiciele policji, przedstawiciele fundacji – materiały informacyjne 	cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • „Co to jest stalking – jak sobie z nim radzić?”, • „Co to jest cyberprzemoc – jak sobie z nią radzić?”, • ustalenie zasad netykiety w szkole, • kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych 		
		– współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia – diagnozowanie środowiska	– nauczyciele	przez cały rok
		<p>– ochrona ofiar przemocy w tym przemocy w rodzinie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, procedura Niebieskiej Karty, • uczestnictwo nauczycieli w szkoleniach z psychoterapeutą ds. pomocy rodzinie, • realizacja programu „Chronimy dzieci” – Fundacja Dzieci Niczyje, <p>– gazetki tematyczne</p>	<p>– wychowawcy,</p> <p>– pedagog, psycholog</p>	przez cały rok

8.	Wartości, normy, wzory zachowań – kultura, dbanie o klimat szkoły	– promowanie norm i wartości, kultywowanie tradycji i obyczajów szkoły – m.in. postaw pomagania innym	– wychowawcy	przez cały rok
		– udział młodzieży w imprezach szkolnych i konkursach nt. szacunku, empatii	– nauczyciele	przez cały rok
9.	Działania profilaktyczne	<ul style="list-style-type: none"> • promocja postaw: empatii i solidarności, życzliwości i współpracy, odpowiedzialności społecznej, tolerancji i szacunku dla różnorodności, – przeciwdziałanie objawom agresji, nietolerancji, dyskryminacji – dostosowanie warunków nauki, opieki i wychowania poprzez organizację pogadanek 	<ul style="list-style-type: none"> – dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – psycholog, – rodzice / opiekunowie 	przez cały rok
		– właściwe i sprawne realizowanie potrzeb psychicznych oraz społecznych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> – dyrekcja, – wychowawcy, – pedagog 	przez cały rok
		• nabywanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela	– wychowawcy	cały rok szkolny

ORGANIZACJA DZIAŁAŃ DLA NAUCZYCIELI

Zadania	Formy realizacji
---------	------------------

<p>Organizacja zawodowego – kursy, warsztaty, szkolenia</p> <p>doskonalenia</p>	<p>Dostarczanie nauczycielom informacji o dostępnych formach doskonalenia poza szkołą, np. na temat kształtowania postaw i zachowań prozdrowotnych, wspierania aktywności fizycznej uczniów, zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej uczniów</p>
<p>Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia – doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców</p>	<p>Organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych, np. z zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kształtowania postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych, – profilaktyki przemocy rówieśniczej, zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, wsparcia w kryzysach psychicznych, profilaktyki uzależnień, pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego, – promowania higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, – promocji kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego, – wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce, – rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii.

	<p>Uzyskanie wiedzy na temat norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia dziecka w tym zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.</p> <p>Współdziałanie nauczycieli ze specjalistami, instytucjami i organizacjami pracującymi na rzecz dziecka i rodziny, placówkami zajmującymi się ochroną zdrowia, zwłaszcza zdrowia psychicznego oraz ochroną dzieci przed krzywdzeniem.</p>
Propagowanie literatury na temat profilaktyki w szkole	<p>Udostępnianie materiałów szkoleniowych.</p> <p>Gromadzenie literatury na temat szkolnej profilaktyki.</p>

KIERUNKI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

1. Współdziałanie z rodzicami w zakresie kontroli absencji uczniów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Kontrola frekwencji uczniów i szybka interwencja w razie potrzeby	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele – pedagog 	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
2.	Indywidualne rozmowy z uczniami niesystematycznie uczęszczającymi na zajęcia lekcyjne i ich rodzicami	<ul style="list-style-type: none"> – dyrekcja – wychowawcy – pedagog 	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
3.	Stosowanie ciekawych metod pracy na lekcjach, w tym metod aktywizujących	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele 	przez cały rok	– ankieta
4.	Konsekwentne wymaganie znajomości tematyki zajęć, na których uczeń był nieobecny	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele 	przez cały rok	– ankieta
5.	Stały kontakt z rodzicami/opiekunami ucznia przez e-dziennik	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – nauczyciele 	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

2. Motywowanie uczniów do aktywnego stylu życia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Stosowanie metod aktywizujących w pracy z uczniami	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza ocen z przedmiotów
2.	Nagradzanie uczniów za rzeczywiste osiągnięcia i umiejętności	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– analiza dokumentacji
3.	Nagradzanie uczniów za zaangażowanie w pracę i trud włożony w wykonanie zadań	– nauczyciele poszczególnych przedmiotów	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
4.	Prowadzenie zajęć z uczniami nt. skutecznych metod gospodarowania czasem wolnym	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku
5.	Przygotowanie uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych	– nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dzienniku

3. Profilaktyka uzależnień:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zapraszanie do współpracy osób z zewnątrz, zajmujących się profilaktyką antynarkotykową	– pedagog – psycholog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Ewentualne interwencje, konsultacje dla uczniów i rodziców	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

3.	Zapoznanie rodziców ze statutem szkoły, programem wychowawczo-profilaktycznym	– wychowawcy	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku zagrożenia narkomanią, alkoholizmem itp.	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe
5.	Zaznajomienie uczniów oraz rodziców z fachową literaturą, naukowymi stronami internetowymi	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
6.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

1) Zapobieganie paleniu papierosów:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów	– wychowawca – pedagog – psycholog – pielęgniarka – sanepid	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Kształtowanie wśród uczniów asertywności i poczucia własnej wartości	– wychowawcy – pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych

3.	Ewentualna interwencja w przypadku pojawiających się zagrożeń	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
4.	Zaproponowanie uczniom ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych w celu rozwijania osobistych pasji i zainteresowań, aktywne spędzanie czasu wolnego	– wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach zajęć pozalekcyjnych
5.	Wdrażanie uczniów do uczestnictwa w kulturze środowiska lokalnego	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
6.	Udział w akcji „Dzień bez papierosa”	– pedagog – nauczyciele biologii – sanepid	31.05.2024 r.	– fotoreportaż z akcji

2) Zapobieganie alkoholizmowi:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze dotyczące prawa karnego związanego ze spożywaniem alkoholu	– wychowawcy – pedagog – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Uczenie sposobów asertywnego odmawiania alkoholu	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych

3.	Stosowanie się ściśle do procedur postępowania, jakie posiada szkoła na wypadek spożywania alkoholu na terenie szkoły i poza nią (wycieczki szkolne)	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– notatki służbowe
4.	Współpraca z przychodnią uzależnień i współuzależnień	– pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga

4. Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Lekcje wychowawcze na temat stresu	– wychowawcy – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole	– rada pedagogiczna	przez cały rok	– ankieta
3.	Zapoznanie uczniów klas czwartych liceum i piątych technikum z problematyką matur	– dyrekcja – wychowawcy – nauczyciele poszczególnych przedmiotów	pierwszy semestr	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
4.	Poradnictwo indywidualne	– wychowawca – pedagog – pielęgniarka	przez cały rok	– wpisy w dzienniku pedagoga
5.	Niezwłoczne organizowanie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dla uczniów ze specjalnymi potrzebami	– pedagog – psycholog	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty

	edukacyjnymi z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej			
6.	Organizacja doraźnej fachowej pomocy w sytuacjach kryzysowych i stresogennych (choroba, ciąża)	<ul style="list-style-type: none"> – dyrekcja – wychowawcy – pedagog – OPS 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dzienniku pedagoga

5. Promocja zdrowego trybu życia w szkole:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Zwracanie uwagi na postawę ciała na lekcjach wychowania fizycznego	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele wychowania fizycznego 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – notatki służbowe
2.	Rozwijanie zainteresowań sportowych	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele wychowania fizycznego 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – zawody sportowe, – scenariusze zajęć
3.	Propagowanie zdrowego stylu odżywiania się i wskazywanie zagrożeń wynikających z zaburzeń odżywiania	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciele wychowania fizycznego – nauczyciel biologii 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach lekcyjnych, – ankiety
4.	Program profilaktyki HIV/AIDS	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy – pedagog – przedstawiciel sanepidu 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dzienniku pedagoga, – wpisy w dziennikach lekcyjnych

5.	Wskazanie sposobów zapobiegania chorobom cywilizacyjnym	– nauczyciel biologii	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
6.	Korzystanie z aplikacji mobilnych – nagradzanie za trud i wysiłek włożony w trening podczas zajęć	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
7.	Organizacja zawodów sportowych oraz udział w nich	– nauczyciele wychowania fizycznego	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

6. Profilaktyka przemocy rówieśniczej – zapobieganie i przeciwdziałanie przemocy w grupie rówieśniczej poprzez:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1	Tworzenie bezpiecznego środowiska – opracowanie wspólnie z uczniami zasad obowiązujących w klasie, określających granice i chroniących prawa każdego ucznia	– wychowawcy , – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Pozytywne wzmocnienia- nagradzanie dobrych zachowań i postaw, promowanie współpracy i empatii	– wychowawcy , – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Dbalność o atmosferę w klasie – stworzenie atmosfery wzajemnego szacunku, zaufania i	– wychowawcy , – specjaliści	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

	otwartości, w której uczniowie czują się bezpieczni i akceptowani			
4.	<p>Budowanie pozytywnych relacji:</p> <ul style="list-style-type: none"> – integracja klasowa (organizowanie różnorodnych aktywności sprzyjających nawiązywaniu relacji i poznawaniu się uczniów, np. gry i zabawy integracyjne, wycieczki, wspólne projekty), • dialog i komunikacja: kształtowanie umiejętności komunikacji, aktywnego słuchania i rozwiązywania konfliktów w sposób konstruktywny 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy , – specjaliści 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	<p>Reagowanie na przemoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznawanie sygnałów alarmowych – symptomów przemocy i reagowanie na nie we właściwy sposób, 	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy , – nauczyciele, – specjaliści 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach lekcyjnych

<ul style="list-style-type: none"> • stosowanie procedury interwencyjnej – opracowanie jasnych procedur postępowania w przypadku wystąpienia przemocy, w tym zgłaszania incydentów i udzielania wsparcia ofiarom. <p>Współpraca z rodzicami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w celu zapewnienia uczniom kompleksowej pomocy</p>			
<p>Realizacja programów profilaktycznych, takich jak: „Profilaktyka a Ty” (PaT), które angażują młodzież w działania na rzecz profilaktyki</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy , – nauczyciele, – specjaliści 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach lekcyjnych
<p>Organizowanie szkolenia dla nauczycieli z zakresu zapobiegania i interwencji w sytuacjach przemocy rówieśniczej</p>	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy , – nauczyciele, – specjaliści 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach lekcyjnych

7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
1.	Upowszechnienie zagadnień związanych z cyberprzemocą	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
2.	Upowszechnienie zagadnień dotyczących mediów społecznościowych	– wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – policjant	przez cały rok	– wpisy w dzienniku specjalisty, – wpisy w dziennikach lekcyjnych
3.	Podnoszenie kultury osobistej uczniów oraz kultury języka	– dyrekcja, – wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog, – pracownicy administracji i obsługi	przez cały rok	– wpisy w dziennikach
4.	Promowanie postaw prospołecznych	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych
5.	Angażowanie uczniów w działalność wolontariatu	– wychowawcy, – nauczyciele, – pedagog	przez cały rok	– wpisy w dziennikach lekcyjnych

8. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie:

Lp.	Działania	Osoby odpowiedzialne	Czas działania	Sposób ewaluacji
-----	-----------	----------------------	----------------	------------------

1.	Prowadzenie zajęć dotyczących wad i zalet mediów	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – pedagog – osoby z zewnątrz 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku pedagoga
2.	Prowadzenie zajęć nt. radzenia sobie z nieśmiałością, odrzuceniem, lękami, depresją	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – pedagog, – psycholog, – osoby z zewnątrz 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
3.	Nauka udzielania pierwszej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> – wychowawcy, – pedagog 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty
4.	Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	<ul style="list-style-type: none"> – nauczyciel informatyk, – wychowawcy 	przez cały rok	<ul style="list-style-type: none"> – wpisy w dziennikach lekcyjnych, – wpisy w dzienniku specjalisty

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

- Program poddawany będzie ewaluacji formatywnej (bieżącej) i konkluzywnej (sumarycznej).
- Celem ewaluacji jest:
 - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
 - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
 - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w szkole,
 - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
 - opracowanie programu poprawy efektywności działań.

- Informacje do ewaluacji zbierane będą:
- metodą bezpośrednią (np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
- metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
- Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.